

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фокина Е. В.

Уральский государственный педагогический университет

В статье говорится о роли родителей в формировании полового самовосприятия, особенностях гендерных стереотипов мальчиков и девочек, лишенных родительского попечительства.

Ключевые слова: гендер, гендерный стереотип, гендерный аспект, феминность, мускулиность, депривационные условия.

FEATURES OF GENDER STEREOTYPES IN JUVENILES LEFT WITHOUT CARE OF PARENTS

Fokina E. V.

Ural State Pedagogical University

The article deals with the role of parents in formation of sexual self-perception, features of gender stereotypes of juveniles deprived of parental guardianship.

Keywords: gender, gender stereotype, gender aspect, feminine, masculine, deprivation conditions.

Гендерные стереотипы представляют собой культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов, а родители являются для детей эталоном поведения людей, соответствующего пола, первым институтом гендерной социализации [4, 5]. По мнению таких психологов как В. С. Мухина, Д. Я. Райгородский, Е. П. Ильин, И. С. Кон и др. поведение, свойственное мужскому или женскому полу, присваивается детьми с самого раннего детства (гендерные стереотипы) [5, 6, 8, 9]. Отсутствие одного из родителей может негативно сказаться на его психологическом здоровье, а

именно на формировании его полоролевой идентичности. Так, воспитывающиеся без отца мальчики усваивают женский тип поведения, имеют искаженное представление о мужском поведении, они менее зрелые и целеустремленные, безынициативны, более робки. Девочка, воспитывающаяся в семье без отца, в женском окружении (детский дом), не может назвать ни одной родительской функции [1, 8].

В образовательных учреждениях, в том числе и детских домах, преобладающим большинством учителей и воспитателей являются женщины. Жизнь детей проходит преимущественно

но в женской среде, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на то, как складываются их представления о поведении, свойственном своему полу. Существующие данные о выпускниках детских домов и интернатов свидетельствуют о низком уровне их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе, трудностях их социализации. В этой связи, представляется особо важным, более глубокое и разностороннее изучение факторов социализации детей, воспитывающихся в семье и вне семьи, а также влияния типа семьи на успешность социализации ребенка [3, 5, 10].

На базах, к которым имелся доступ, было проведено исследование, посвященное изучению гендерных стереотипов мальчиков и девочек, лишенных родительского попечительства, и их сверстников, воспитывающихся в семьях (база детского дома №51, (г. Екатеринбург), Центр социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района (г. Екатеринбург), общеобразовательная школа №81 (г. Екатеринбург), детский дом (г. В.Пышма)). Выборка испытуемых составила 39 человек, из которых 15 (8 девочек и 7 мальчиков) - подростки, воспитывающиеся в семьях и 24 подростка (16 девочек и 8

мальчиков), воспитывающихся в детских домах наиболее длительное время (с дошкольного и младшего школьного возраста). Возраст испытуемых составил 13-16 лет.

Цель исследования: формирование гендерных стереотипов у подростков-девочек и подростков-мальчиков, лишенных родительского попечительства.

Задачи:

- Изучение и анализ литературных источников и трудов исследователей, занимающихся проблемой формирования гендерных стереотипов и влияния социальных условий на развитие полового самосознания детей и подростков;
- Экспериментальное изучение гендерных стереотипов подростков, воспитывающихся в детском доме и в различных типах семей;
- Анализ экспериментально полученных данных;
- Развитие необходимого, в соответствии с принятыми в обществе стереотипами, представления о внешности мальчиков и девочек и об их чертах характера.

Материалы и методы исследования. Использовались методики: «Личностного дифференциала», «Фемининности – маскулинности»; «Кто я?»; «Рисунок

мужчины и женщины»; «Я – девочка-мальчик».

Результаты и их обсуждение.

Результаты методик показали, что подростки, воспитывающиеся в детском доме, имеют нечеткие, не достаточно полные представления о себе, как о представителе своего пола и личности вообще, не осознают гендерные стереотипы, плохо представляют особенности взаимоотношений, как со своим, так и с противоположным полом. Сирот отличает наличие противоречивых и отрицательных личностных характеристик, например, в ответах, данных одним и тем же человеком, могут содержаться ответы «умная» и «глупая». Это может говорить о том, сироты, в отличие от подростков, воспитывающихся в семьях, имеют неполное, ограниченное представление о себе, как в социальном аспекте, так и в гендерном, или имеют своеобразное самовосприятие.

Эмоциональная сдержанность, наличие проблем, связанных с реализацией заинтересованности в отношениях выявились у 5 детей-сирот, репрезентации, говорящие о несформированной гендерной установки - у 2 детей-сирот. У одного ребенка сформировалась позиция, символизирующая то, что он придает важное

значение дружеским отношениям, установка на партнера-друга, у него отсутствует агрессия к противоположному (или своему) полу, имеются позитивные представления о взаимоотношениях людей разного или одинакового пола. У всех обследованных девочек, воспитывающихся в детском доме, в рисунках не встречается элементов, которые характерны для рисунков девочек из семей: сердец, цветов, животных и т. д. Их рисунки очень похожи на мужские. Рисунки мальчиков также однотипны, без выраженной гендерной окраски. Больше количество гендерных характеристик дали себе подростки, воспитывающиеся в семьях, нежели их сверстники, воспитывающихся в детских домах.

Выявлено плохое осознание или вытеснение гендерных стереотипов двумя подростками-девочками, несоответствие гендерному стереотипу трех девочек и трех мальчиков. Большая часть подростков из детских домов вытесняет гендерные стереотипы, в отличие от сверстников из семей. Дети-сироты имеют недостаточно сформированные гендерные установки, неполное, ограниченное представление о себе, как в социальном аспекте, так и в гендерном, имеют неадекватное

самовосприятие, у них преобладает недостаточная уверенность в себе, отсутствие независимости, неудовлетворенность собственным поведением и уровнем собственных достижений, недостаточный уровень принятия самого себя. Подросткам, лишенным родительского попечительства, характерен недостаточный самоконтроль, неспособность держаться принятой линии поведения, зависимость от внешних обстоятельств и оценок. Их сверстники из семей продемонстрировали такие характеристики как: уверенность в себе, независимость, склонность рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. В их ответах наблюдалось меньшее количество отрицательных личностных характеристик.

Коррекция гендерных стереотипов подростков проводилась в виде психологических тренингов с двумя мальчиками и двумя девочками, воспитывающихся в детском доме. Занятия велись двумя тренерами разного пола в целях демонстрации мужской и женской моделей поведения. В проведенных тренинговых занятиях были использованы упражнения, разработанные такими авторами как Л. Ф. Анн, С. В. Кривцовой, и др. [2, 7].

Целью тренинговых занятий явилась коррекция гендерных стереотипов подростков-мальчиков и подростков-девочек, воспитывающихся в детском доме.

Подростки придерживаются достаточно стереотипных представлений о мальчиках и девочках. Мальчики указали на предпочтение чаще видеть девочек в юбках. Ситуации, когда девушка (юноша) нецензурно выражается, не нравятся никому из участников, но допускается ими с целью выражения эмоций. Курение, неопрятный вид не вызвали поддержки ни у одного из участников. Почти все подростки единодушно утверждают, что финансово обеспечивать семью должны оба родителя (супруга). Участники с трудом подбирали нужные слова для обозначения гармоничной, идеальной семьи. После наводящих вопросов дети отметили целостность структуры семьи (т.е. в идеальной семье должны быть и дети, и оба родителя, и прародители). А также качественную составляющую, касающуюся добрых, взаимоподдерживающих отношений между мужем и женой. На вопрос: «Какие качества личности вы цените в девушках и юношах?», подростки дали ответы: силу, работоспособность (для юноши), умение готовить (для девушки),

доброту, порядочность, понимание поддержку, ласку, нежность. Было обращено внимание подростков на такие стереотипные представления о качествах мужчин и женщин как целеустремленность, вера в себя, склонность защищать свои взгляды, независимость, любовь к детям, спокойствие, жизнерадостность, застенчивость, совестливость и т.д. Дети выявили положительное отношение к вышеописанным качествам и признали их необходимость в идеальной семье.

В связи с тем, что подростки, лишенные родительского попечительства, убегают из детских домов и приютов, или же принимаются в семьи, состав контрольной группы сократился до 9 человек (2 мальчика, 7 девочек).

При повторной диагностике результаты контрольной и экспериментальной групп изменились незначительно. У девочек выявилось повышение числа черт женственности, по сравнению с первичной диагностикой, и снижение числа черт мужественности. У мальчиков значения также изменились. Так у Андрея Б. снизилось число характеристик, связанных со стереотипом мужественности, а у Ярика Х. наоборот, возросли данные показатели: появились «супер-мэн», «мужик»,

«курильщик», «дядя». Также были выявлена характеристика, соответствующая стереотипу женственности – «любопытный». Незначительно улучшились результаты по методике «Личностный дифференциал». Наиболее заметен прогресс по результатам методики «Рисунок мальчика и девочки»: в рисунках подростков появилось больше символов, характерных их полу.

Результаты математической обработки данных методик показали, что положительная динамика развития показателя сформированности гендерных стереотипов отсутствует или она незначительна, наблюдается нулевая и отрицательная динамика развития. Это можно объяснить недостаточностью проведения тренинговых занятий, так как процесс становления гендерных стереотипов сложен и долговременен.

Таким образом, подростки, лишенные родительского попечительства, с раннего возраста воспитывающиеся в депривационных условиях детского дома, имеют нечеткие, не достаточно полные представления о себе как о представителе пола и личности вообще. Они не осознают гендерные стереотипы, замыкаются в себе, плохо представляют особенности взаимоотно-

ношений, как со своим, так и с противоположным полом, что, в свою очередь, требует вмешательства специалистов с последующей коррекцией представлений подростков о себе и своей половой принадлежности.

Список литературы

1. Адлер, А. Воспитание полов, взаимодействие полов [Текст] / пер. с англ. А. А. Валева, Р. А. Валеевой. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 414 с.
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подросткам [Текст] / Анн Л. Ф.- СПб.: Питер, 2005. — 271 с
3. Божович, Л. М. Личность ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. М. Божович, - М. : Просвещение, 1993. – 239 с.
4. Дефектологический словарь [Текст] / АПН СССР. НИИ дефектологии. - 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1970. – 504 с.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2002. – 544 с.
6. Кон, И. С. Психология половых различий [Текст] / И. С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. - № 2. – С. 47 – 57.
7. Кривцова, С. В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов [Текст] / Кривцова С. В., Мухаматулина Е. А. – 4-е изд., испр. и доп. – (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004. – 183 с.
8. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В. С. Мухина, - М. : Просвещение, - 1986. – 144 с.
9. Райгородский, Д. Я. Ребенок и семья [Текст] / Д. Я Райгородский. – Самара : БАРАХ – М, 2002. – 736 с.
10. Романов, И. В. Особенности половой идентичности подростков [Текст] / И. В. Романов // Вопросы психологии. – 1997. - № 4. – С. № 9. – С. 39 – 47.
11. Словарь гендерных терминов [Текст] / под. ред. А. А. Денисовой. – М. : Информация – XXI век. 2002. – 256 с.
12. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2004. -272 с.

Фокина Екатерина Витальевна, аспирант кафедры социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, e-mail: fox237@mail.ru