

ОПЫТ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ МКОУ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МО АЛАПАЕВСКОЕ»

Мамаева И.М.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования муниципального образования Алапаевское»

В статье представлен опыт комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами центра, рассматриваются направления деятельности учреждения.
Ключевые слова: сопровождение семьи, направления деятельности учреждения

Experience Of Complex Accompaniment Of Children With Disabilities By Specialists Of "Center Of Diagnosis And Advice Mo Alapaevskaja"

Мамаева И.М.

«Center for diagnosis and counseling», Alapaevsk city, Sverdlovsk region.

The paper presents an experience of complex accompaniment of children with disabilities by specialists of center, activities of establishment are considered.

Keywords: family support, activities of establishment.

*Лучший способ сделать ребенка хорошим –
это сделать его счастливым.
Оскар Уайльд*

Введение

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» при расстановке приоритетов в сфере образования одним из самых важных определила курс на сохранение здоровья детей. И на ступени периода Детства мы строим свою работу таким образом, чтобы максимально сохранить и укрепить их здоровье. Однако неуклонно увеличивается количество малышей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них необходимы особые условия и грамотное, с точки зрения коррекционной педагогики, сопровождение.

Материалы и методы

Сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и

педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов Центра диагностики и консультирования.

Успешность помощи ребенку часто зависит от нескольких специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель.

К приоритетным направлениям деятельности Учреждения относятся: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактико-просветительское, экспертное.

В процессе сопровождения детей с ОВЗ специалисты используют инновационные психолого-педагогические технологии и методы комплексной реабилитации:

- Биоэнергопластика.
- Кинезиология.
- Су-джок терапия.
- Диадическое общение.
- Логопедические вибромассажеры.
- Адаптированные логопедические компьютерные программы.
- Мнемотехника.
- Триз.
- Логоритмика.
- Разноуровневые игры и упражнения по развитию детей раннего возраста с ОВЗ.

В условиях интеграции образовательного процесса педагоги активно взаимодействуют с социальными структурами п. В. Синячиха и образовательными учреждениями МО Алапаевское, а также со специалистами НПЦ «Бонум», «Ресурс», «Луч» г. Екатеринбурга.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает возможность повышения профессионализма педагогов, успешной социализации учащихся, привлечению неорганизованных детей в образовательный процесс, разработки совместных рекомендаций по работе с детьми ОВЗ, определению образовательного маршрута для детей с проблемами в обучении, сохранению целостности и преемственности между всеми ступенями образования. Дети с тяжелыми нарушениями проходят комплексное обследование и стационарное лечение в НПЦ «Бонум», восстановительное лечение в загородном отделении «Луч».

Диагностическое направление охватывает: раннюю комплексную диагностику психологического развития детей, диагностику школьной зрелости, эмоционально-волевой сферы, речевого развития и девиантного поведения.

Цель данного направления - изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

В соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отношений «ребенок – родитель – педагог», возрастными особенностями - ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи. Необходимо учитывать все тонкости в развитии нарушенных функций, систем, уровень индивидуальных достижений и индивидуальные возможности продвижения конкретного ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность начинается задолго до школы, тогда, когда родители увидели проблемы у своего ребенка, а специалисты кропотливым трудом, через беседы, консультации с родителями, подключая врачей детской поликлиники, убеждают их в необходимости сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Занятия с детьми проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, используя нетрадиционные формы и приемы обучения:

- Занятия-беседы.
- Занятия-наблюдения.
- Мини-проекты.
- Викторины, КВН.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Консультативные занятия с родителями и детьми.
- Диадические тренинги.
- Дифференцированный и индивидуальный подход.
- Здоровье сберегающие приемы.
- Рабочие тетради по развитию и коррекции психических процессов.

Коррекционно-развивающее направление, оказывает содействие преодолению или ослаблению недостатков в развитии у детей, а также созданию оптимальных возможностей и условий для их психического и речевого развития в процессе обучения, воспитания и социализации.

На базе Центра диагностики и консультирования функционирует группа кратковременного пребывания неорганизованных детей старшего дошкольного возраста. Одна из задач деятельности данной группы является обеспечение возможности получения «стартового образования» перед школой детям 5-7 лет через коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие личности и адаптацию в социуме.

Консультативное направление включает: выездные консультации по заявкам ОУ и ДОУ; индивидуальные консультации для подростков, родителей и педагогов на базе учреждения; консультирование по итогам диагностики детей; тематическое консультирование. В ходе консультирования дается информация, разрабатываются индивидуальные подходы и методы работы с отдельными детьми. В соответствии с их особенностями развития, решаются вопросы, интересующие педагога и родителей.

Экспертное направление - деятельность ПМПК с целью осуществления раннего выявления детей с нарушениями в развитии с помощью комплексной психолого-педагогической диагностики и определения дальнейшей формы обучения ребенка. Педагог-психолог и учитель-логопед Центра входят в состав медико-социальной экспертизы при детской поликлинике.

Профилактико-просветительское направление сконцентрировано на совершенствовании просветительско-профилактической и методической работы учреждения, разработки и внедрения диагностик, консультативных и коррекционно-развивающих методик, способствующих развитию интеллектуальных и личностных качеств детей в спектре индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ, повышении педагогической компетентности родителей и педагогов.

Профилактико-просветительское направление включает мероприятия:

- Выступления на родительских собраниях в образовательных учреждениях.
- Проведение совместно с родителями, педагогами ДОУ и ОУ «недели логопедии и психологии».
- Распространение по ФАПам и ОВП памяток с информацией о возрастных нормах речевого и психофизического развития.
- Функционирование муниципального методического объединения коррекционной педагогики.
- Распространение методических разработок (буклеты, памятки, брошюры) по психофизическому развитию детей.
- Публикации в СМИ.

Одно из назначений педагогов и родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал, развить компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе - к максимальной интеграции в обществе, полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Для привлечения родителей к участию в образовательном процессе специалисты используют активные формы:

- Индивидуальные консультации по теме: «Помощь ребенку с речевыми нарушениями».
- Обучающие занятия: «Пошаговая социализация детей-инвалидов», «Правила поведения», «Ребенок один дома».
- Привлечение родителей и детей к коллективному творчеству.
- Круглый стол «Сопровождение семьи с ребенком, имеющим тяжелые нарушения в развитии».
- Практикум «Игра в жизни ребенка».
- Живой разговор (беседа).
- Телефонный звонок.
- Опросник, анкета.
- Родительский «мастер-класс».
- Лектории.
- Решение проблемных ситуаций «Здесь и сейчас».
- Совместные праздники с детьми и родителями.
- «Дни открытых дверей».

Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ помогает родителям применять полученные знания и умения в воспитании своих детей и принимать ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Специалисты МКОУ «ЦДиК МО Алапаевское» находятся в постоянном творческом поиске. Педагогами создаются условия для полноценного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Бардиан, А.Н. Воспитание детей в семье. [Текст]: / А.Н.Бардиан. Психолого-педагогические очерки. – М., 2000. - 236 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.
3. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005.
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М., 2003.
6. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2002.

Мамаева Ирина Михайловна – и.о. директора, социальный педагог высшей категории, МКОУ «ЦДиК МО Алапаевское, 624691, п. В. Синячиха, ул. Октябрьская 16а, тел. (34346)47072, e-mail mou1995zdk@yandex.ru

ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Уважаемые читатели!

Представляем Вашему вниманию статью из нового сборника «Лекции по организации и экономике здравоохранения» (под общей редакцией А.Б. Блохина, Н.С. Брынза, Е.В. Ползика), изданного совместно Уралмедсоцэкономпроблем, Департаментом здравоохранения Тюменской области и ГБУЗ СО ДКБВЛ «НПЦ «Бонум» в 2014 году.

Книга посвящена актуальным проблемам организации, управления и экономике в данной отрасли, адресована руководителям здравоохранения, преподавателям медицинских образовательных учреждений и факультетов усовершенствования врачей, студентам, аспирантам, научным работникам.

В данном номере представляем Вам лекцию доктора медицинских наук, доктора экономических наук, профессора, заместителя директора ГБОУ ДПО «НПЦ» Уралмедсоцэкономпроблем» по экономике и маркетингу Леонтьева Игоря Леопольдовича, посвященную теоретическим и практическим аспектам инновационной деятельности в социальной сфере.

По вопросам приобретения книжного издания обращаться в редакцию журнала.