

## ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДИАТРОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING ПО ПИЛОТНОМУ ПРОЕКТУ НМО

Чемезов С.А., Царькова С.А., Петрова Л.Е.

*ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России*

Рассматривается опыт участия ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России и врачей педиатров Свердловской области (СО) в пилотном проекте по непрерывному медицинскому образованию (НМО), предусматривающему использование дистанционных технологий для проведения дополнительного профессионального обучения врачей первичного звена.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, непрерывное медицинское образование в России.

### Prospects for additional education pediatricists technology-based E-learning for pilot project CME

Chemezov S.A., Tsarkova S.A., Petrova L.E.

*Urals State Medical University*

The article describes experience the Ministry of Health of Russia and UGMU and pediatricians Ural region in a pilot project for continuing medical education using e-learning to conduct undergraduate and continuous professional medical education of primary care physicians in Russia.

**Keywords:** Russia, medical education, continuous professional development, e-learning.

#### Введение

Модернизация российской системы высшего и дополнительного профессионального медицинского образования подразумевает сегодня использование информационно-коммуникационных технологий с внедрением электронного обучения, дистанционных технологий. Перспективы использования электронного обучения заложены в ряде нормативных документов, принятых в ближайшие годы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [1, 2, 3].

Создание систем дистанционного обучения в медицинских вузах, занимающихся ДПО, с одной стороны создает дополнительные возможности для врачей в повышении квалификации (особенно из отдаленных от областных центров регионов – прохождение курсов в выбранном вузе без отрыва от работы; с другой стороны, может повысить качество преподавания за счет использования новых обучающих технологий, а также за счет привлечения квалифицированных преподавателей из других медицинских вузов по сетевому взаимодействию.

По инициативе Минздрава России, Национальной Медицинской Палаты и профессиональных медицинских обществ с 01.12.2013г. реализуется федеральный пилотный проект по непрерывному медицинскому образованию (НМО) в 2014 г. для врачей первичного звена трех специальностей: участковых педиатров, участковых терапевтов, врачей семейной медицины [4]. Предпосылки появления НМО были заложены приказом Минздрава РФ и РАМН №344/76 от 27.08.2001г. в виде "Положения по организации дистанционного повышения квалификации врачей" [5]. Уральский государственный медицинский университет (УГМУ) Приказом МЗ РФ № 837 включен в число 15 медицинских вузов-участников проекта [4]. Пилотный проект первоначально должен был завершиться итоговой аттестацией слушателей в декабре 2014 г., объем подготовки при реализации модели НМО 144 часа, 72 часа обеспечивается вузами в форме дистанционного обучения (ДО), 36 часов очно, на базах кафедр медвузов и 36 часов будут набраны врачами-участниками проекта за освоение учебных модулей на сайте [www.sovetnmo.ru](http://www.sovetnmo.ru) в виде 20 тем, самостоятельно выбираемыми педиатрами и помещаемыми в "личный портфель" и в виде кредитов за посещение конференций, проводимых с участием общественных профессиональных организаций.

### **Материалы и методы**

Для реализации Пилотного проекта в 2013 г. в УГМУ была создана рабочая группа, включающая преподавателей-кураторов 3-х кафедр и сотрудников деканата факультета повышения квалификации. Рабочей группой в сжатые сроки были разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) программ ДПО и договора сетевого сотрудничества УГМУ с НПО, сетевого обучения врачей, далее согласованные МЗ Свердловской области (СО) и утвержденные в НПО. После утверждения ЭУМК, с января 2014 г. кураторы циклов приступили к их представлению на сайт дистанционного обучения УГМУ <http://do.teleclinica.ru>, формированию групп слушателей из врачей области и заключение договоров сетевого обучения. При реализации проекта НМО как у преподавателей УГМУ, так и врачей Свердловской области возникли проблемы

организационного и методического характера. Так, например, электронные образовательные модули на сайте [www.sovetnmo.ru](http://www.sovetnmo.ru) пока что представляют собой переведенные на русский язык и отредактированные ведущими специалистами ОПО РФ материалы компании BMJ Publishing Group Limited (издательства Британского общества врачей для дистанционного НМО врачей). Аналогичные российские разработки в начале реализации проекта на сайте [sovetnmo.ru](http://sovetnmo.ru) не были представлены.

Набор врачей для участия в проекте был поручен региональным министерствам здравоохранения (ЗО), но реально образовательные организации, в том числе и УГМУ, столкнулись с непониманием сути ДО как со стороны руководителей ЛПУ, так и органов управления ЗО, что вызвало необходимость набора врачей, имеющих навыки работы с ресурсами Интернет и имеющих доступ к нему силами сотрудников кафедр факультета повышения квалификации вуза, так как первоначально сформированные по спискам МЗ СО группы слушателей или не имели доступа к сети или не обладали навыками работы с ресурсами Интернет.

И это в то время, когда по данным многочисленных социологических исследований от 47 до 86% россиян являются активными пользователями Интернета, в том числе – социальных сетей. Медицинское сообщество в России располагает как минимумом десятью крупными российскими профессиональными Интернет-сообществами и в мире проведено множество исследований, доказывающих эффективность НМО для качественного повышения квалификации врачей [6].

При разработке материалов электронных модулей кураторы циклов в УГМУ столкнулись с тем, что квалифицированные преподаватели, ранее не преподававшие дистанционно, предоставляли избыточный материал для электронных лекций с большим количеством классификаций, что привело большому объему работы по коррекции и адаптации авторских материалов сотрудниками отдела ДО. Так, сотрудниками отдела ДО только на первом этапе создания учебных модулей, было загружено на сайт ДО УГМУ 430 страниц текстовых документов, а в течение последующих двух месяцев еще 450 страниц, не считая загрузку презентаций и выставление модулей тестов и их отладку. Федеральная, ведомственная и локальная нормативная база по расчету и оплате такой дополнительной нагрузки на преподавателей, при работе с сайтом ДО в настоящее время не разработана. Короткие сроки также стали существенной проблемой обеспечения качества образовательного контента.

Проблемой для ДО врачей является относительно низкий уровень информационно-коммуникационной культуры описываемой группы. Относительно, так как феномен

цифрового разрыва вообще актуален для России – чем дальше от мегаполиса, тем меньше пользователей Интернета, чем старше россиянин, тем менее вероятно его «продвинутость» в Интернете. Российские врачи в массе своей – лица среднего и старшего возраста. В 2010 году средний возраст врачей в Свердловской области составлял 46 лет, в 2005 г. – 45 лет. По данным проведенного сотрудниками УГМУ по целевой квотной выборке в СО в 2014 году анкетного опроса врачей (n=472) продвинутыми пользователями компьютера считают себя только 2,5% опрошенных, уверенными пользователями – половина респондентов, начинающими пользователями – 37%. Нельзя сказать, что для ДО требуются продвинутое навыки, но этот индикатор косвенно связан с опытом и мотивацией использования Интернета, в том числе – в профессии, на рабочем месте.

На вопрос «Какие из перечисленных ниже ресурсов Интернета Вы используете в своей профессиональной деятельности?» опрошенные нами врачи дали такие ответы: поисковые системы – 67%; программы для общения – 61%; специализированные сайты по медицинской проблеме – 51%; профессиональные сообщества и группы в социальных сетях – 45%; ЭМБ – 37%; сайты периодических медицинских изданий – 36%; Интернет-версии справочников лекарственных препаратов – 34%; специализированные сайты профессиональных медицинских сообществ – 28%; специализированные социальные сети для врачей – 24%. Ничего из перечисленного не используют в своей профессиональной деятельности 6% опрошенных. Данные исследования показывают, что частота использования профессиональных Интернет-ресурсов российскими врачами практически не отличается от таковой их европейских и американских коллег [7, 8].

К использованию ДО без отрыва от работы, опрошенные нами врачи СО отнеслись без энтузиазма: считает, что это скорее возможность каждый третий, считают это значимым – еще треть, негативно оценивают – 17%, затруднились с ответом 16%. Для 6% опрошенных ДО не значимо совсем.

В настоящее время врачи, участники пилотного проекта освоили материалы электронных модулей на сайте ДО УГМУ, более, чем на 50%, успехи в освоении материалов сайта [sovetpmo.ru](http://sovetpmo.ru) меньше, до 20% от необходимого у ряда слушателей. Такое отставание объясняется, в том числе тем, что, получив персональные коды доступа на сайт НПО, слушатели не заходили на него в первые месяцы обучения, а после летних отпусков, коды оказались неактивными, из-за их неиспользования. Часть педиатров, активировав код доступа, не сразу справились с навигацией на сайте, правилами набора

тем в "личный портфель", что потребовало помощи как со стороны кураторов кафедры, так и сотрудников деканата ФПК и ПП УГМУ.

### **Выводы**

В число основных проблем при реализации проекта НМО входят: необходимость совершенствования учебных модулей на сайтах НПО, вопрос о введении Министерством образования и науки РФ «Примерных нормативов нагрузки на преподавателей при разработке программ ДПО, с применением ДО», развитие системы электронного обучения в медуниверситетах, повышение знаний о Пилотном проекте НМО и о его необходимости среди участковых педиатров, практических врачей других специальностей, и руководителей ЛПУ, повышение компетентности в области использования современных информационных технологий у руководителей здравоохранения.

### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/obrazovanie-dok.html>. - 30.12.2012.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва.- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва.- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>
4. Портал [www.sovetnmo.ru](http://www.sovetnmo.ru) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.sovetnmo.ru/pages/pilot\\_project.html?SSr=290133531e10ffffff27c\\_\\_07de081e0a1d31-39655](http://www.sovetnmo.ru/pages/pilot_project.html?SSr=290133531e10ffffff27c__07de081e0a1d31-39655)
5. Об утверждении концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и РАМН от 27.08.2001 г. № 344/76 - Режим доступа: <http://www.zdrav.ru/library/regulations/detail.php?ID=26161>
6. Davis D.A, Thomson M.A, Oxman A.D, Haynes R.B. Evidence for the effectiveness of CME. A review of 50 randomized controlled trials. JAMA. 1992, 268(9):1111-7.

7. Kritz M., Gshwantner M., Stefanov V., Hanbury A., Samwald M. Utilization and perceived problems of online medical resources and search tools among different groups of European physicians. *J Med Internet Res.* 2013, 15(6):e122.
8. Masters. K. For what purpose and reasons do doctors use the Internet: a systematic review. *International J of Med Informatics*, 2008, 77, 4-16.

---

Чемезов Сергей Александрович – к.м.н., заместитель декана Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по ДОТ ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент, 620028, Екатеринбург, ул. Репина, 3, (343) 214-86-71, e-mail: tutor\_06@mail.ru

## ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Уважаемые читатели!

Представляем Вашему вниманию статью из нового сборника «Лекции по организации и экономике здравоохранения» (под общей редакцией А.Б. Блохина, Н.С. Брынза, Е.В. Ползика), изданного совместно Уралмедсоцэкономпроблем, Департаментом здравоохранения Тюменской области и ГБУЗ СО ДКБВЛ «НПЦ «Бонум» в 2014 году.

Книга посвящена актуальным проблемам организации, управления и экономике в данной отрасли, адресована руководителям здравоохранения, преподавателям медицинских образовательных учреждений и факультетов усовершенствования врачей, студентам, аспирантам, научным работникам.

В данном номере представляем Вам лекцию начальника управления анализа, прогноза и развития здравоохранения Департамента здравоохранения Тюменской области, ассистента кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФПП и ППС ГБОУ ВПО «Тюменская государственная медицинская академия» МЗ РФ Захарченко Натальи Михайловны, посвященную управлению страховыми рисками и формированию социальной защиты медицинского персонала.

По вопросам приобретения книжного издания обращаться в редакцию журнала.