

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Порошина Е.А.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Екатеринбург*

Статья посвящена анализу использования некоторых методов сенсорной интеграции в коррекции поведения детей с аутизмом. Представлены специальные приемы работы с нарушениями модуляции ощущений. Описаны некоторые виды гиперчувствительности аутичных детей. Дана структура и последовательность занятий.

Ключевые слова: аутизм, дисфункция сенсорной интеграции, нарушении модуляции ощущений, сенсорный поиск, коррекция.

Application of methods of sensory integration in the correction of behavior in children with autism

Poroshina E.A.

*Federal state-funded educational institution of the higher education
«Ural state medical university» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg*

The article is devoted to analysis of the use of certain methods of sensory integration in the correction of behavior of children with autism. Presents special techniques for working with impaired modulation of sensations. Describes some of the types of hypersensitivity of autistic children. Given the structure and sequence of lessons.

Keywords: autism, sensory integration dysfunction, disruption of the modulation of sensations, sensory research, correction.

Актуальность

В настоящее время проблема аутизма является одной из актуальных не только в медицинском, но и в социально-психологическом контексте. По данным ВОЗ частота встречаемости расстройств аутистического спектра (аутизма) в детском возрасте составляет 50 – 116 случаев на 10 000 детей [1].

Общепринятыми диагностическими критериями аутизма считаются:

- дефицит социально-эмоционального взаимодействия;
- дефицит невербального коммуникативного поведения в социальных взаимодействиях;
- дефицит установления и поддержки взаимоотношений, соответствующих уровню развития;
- стереотипные или повторяющиеся формы речи, движений или использования предметов;
- чрезмерная приверженность распорядку, ритуализированных форм вербального или невербального поведения либо чрезмерное сопротивление изменениям;
- крайне ограниченные навязчивые интересы, аномальные по интенсивности или направленности;
- избыточная или недостаточная реакция на сенсорную стимуляцию или необычный интерес к сенсорным аспектам окружающей среды(DSM-V).

Перечисленные критерии могут встречаться не в полном объеме, иметь различную интенсивность и частоту, тем не менее, наличие даже нескольких симптомов приводит к трудностям обучения, нарушениям общения и адаптации в целом [1].

Общими особенностями для детей с аутизмом являются нарушения переработки сенсорной информации.

Цель исследования - разработка программы психологической коррекции поведения у детей с аутизмом с учетом специфики модуляции ощущений, способности к их различению и двигательному моделированию.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 12 детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра от 2,5 до 6 лет. Из них четыре девочки и восемь мальчиков.

Исследование нарушений модуляции ощущений и сенсорно-связанных двигательных нарушений проводилось по таблицам Carol Stock Kranjvitz (2012) и опросным листам для родителей Дж. Айрес(2009) [2]. Оценивалась модуляция прикосновений, положения и баланса, контроль мускулатуры и мышечный контроль, зрение, звуки, запахи, вкусы. Оценка включала три критерия: избегание ощущений, гипочувствительность, поиск ощущений [3]. Двигательные трудности оценивались по таким критериям как равновесие, билатеральная координация, пересечение средней линии, координация мелкой моторики.

Результаты и их обсуждение

На диагностическом этапе были получены следующие результаты: у пяти детей диагностированы признаки сенсорной гиперчувствительности, что выразалось избеганием прикосновений, отказами надевать новую одежду, избегании игр с различными фракциями (песок, вода, пластилин и т.д.) и т.п. У одного мальчика диагностирована гравитационная неуверенность, проявляющаяся в нарушении работы вестибулярной системы, отказах качаться на качелях и подниматься по лестнице. Еще четыре ребенка имели ярко выраженные проблемы с различением ощущений в виде проблем с соматогнозисом, общей неуклюжести, трудностях различения эмоций.

Общими нарушениями для всех 12 детей были нарушения постурального (кинестетического) и кинетического праксиса.

Учитывая выявленные особенности, была разработана коррекционная программа включающая расширение и стимуляцию сенсорного опыта.

С целью преодоления тактильной гиперчувствительности на занятиях были использованы утяжелители, а также специальные телесно-ориентированные упражнения, позволяющие модулировать ощущение давления, тем самым преодолевая стресс на легкие прикосновения.

Также для расширения сенсорного опыта занятия включали работу с различным сенсорным материалом – крупа, аквагрунт, песок, ракушки, марблс и т.д.

Работа с гравитационной неуверенностью была построена по принципу поддержки, ребенок совместно с психологом или родителем совершал подъем по лесенкам, качался на качелях, спускался с маленькой горки.

Проблемы с соматогнозисом и праксисом преодолеваются путем сенсомоторных игр, игр с мячом и кинезиологических упражнений.

Занятия проводились в течение девяти месяцев как в индивидуальной так и в групповой форме, проходили с периодичностью 2 раза в неделю по 50 минут. Все задания выстроены в строгой последовательности, имеют повторяющуюся структуру и регулярное проведение.

Каждое занятие включало следующие этапы: приветствие, отработка речевого дыхания с задуванием свечи, либо сдуванием какого-либо предмета (листочек, цветок и т.п.), игра с сенсорным материалом, качание либо катание с горки, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, этап прощания.

В результате посещения занятий отмечается общая положительная динамика в поведении детей. Так у 7 детей заметно снизилась гиперчувствительность к различного рода

фракциям, по ответам родителей дети стали пробовать новую пищу, снизились негативные реакции на новую одежду. У 3х детей улучшилось поведение в новых незнакомых местах, исчезли крики и импульсивность, 2 ребенка продемонстрировали улучшения в работе вестибулярной системы. У них заметно улучшилась общая координация, переносимость качелей и способность ловко передвигаться по лестнице.

Заключение

Таким образом, включение методов сенсорной интеграции в коррекцию поведения у детей с аутизмом является одним из необходимых условий для их адаптации и социализации.

Список литературы

1. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра/ под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник. – М.:ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 288.
2. Айрес Дж.Э. Ребёнок и сенсорная интеграция. /Э. Джин Айрес. М.: Теревинф, 2009. -270.
3. Крановиц К. Разбалансированный ребенок. /Кэрол С. Крановиц.СПб, 2012. – 200.

Порошина Елена Александровна - к.п.н, доцент кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России. адрес: 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д.3. каб.222, раб тел. 8(343) 214-86-75; e-mail: psrivso@usma.ru.