УДК 378.14

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Блохина М.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань

Научно-исследовательская практика способствует повышению качества подготовки бакалавров сестринского дела. Содержание практики направлено на ознакомление студентов с методами научного исследования в области сестринского дела, овладение способами анализа и обработки, полученных в ходе исследования данных, накопление фактического научно-методического материала для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Ключевые слова: бакалавр, сестринское дело, производственная практика, научные исследования.

Research practice as one of the most important components of professional training of bachelors of nursing

Blokhina M.V.

Kazan state medical university, Kazan

Research practice contributes to improving the quality of bachelors in nursing. The content of the practice is aimed at familiarizing students with the methods of scientific research in the field of nursing, mastering the methods of analysis and processing of data obtained in the course of research, accumulation of actual scientific and methodological material for writing final qualification (bachelor's) work.

Keywords: bachelor, nursing, practice, research.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) одним из видов профессиональной деятельности выпускников факультетов высшего сестринского образования (ВСО) является исследовательская. В связи с этим программой бакалавриата предусмотрена производственная практика по выполнению студентами научно-исследовательской работы (НИР). В процессе прохождения практики студент выполняет НИР, направленную на решение частной научно-исследовательской или практической задачи на основании изучения современной литературы, работы

сестринских служб, деятельности медицинских организаций, образовательной системы подготовки сестринских кадров с использованием знаний и навыков, полученных в вузе. На наш взгляд, НИР является одним из важнейших средств повышения качества подготовки бакалавров сестринского дела, ибо научные исследования в сестринском деле, как и в любой другой научной дисциплине, являются методом получения достоверных научных данных, позволяющих на их основе осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность медицинской сестры.

Цель работы – улучшение результатов научно-исследовательской практики бакалавров сестринского дела.

Материалы и методы

Проанализированы этапы и виды работ практики НИР, варианты проведения исследований, структура оценки НИР. В 2016 – 2017 учебном году в Казанском государственном медицинском университете практику НИР прошли 75 студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования (направление подготовки – сестринское дело). Большинство студентов проходили практику в ведущих медицинских организациях г. Казани: ГАУЗ «Межрегиональный клинико-диагностический цент», ГАУЗ «Республиканская клиническая больница МЗ РТ», ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РТ, ГАУЗ «Республиканский клинический онкологический диспансер МЗ РТ», ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7», ГАУЗ «Городская поликлиника № 18» и др.

Результаты исследования и их обсуждение

Содержание практики НИР включает в себя выполнение следующих видов работ.

I. Выбор темы НИР, базового учреждения практики. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Ему предлагаются на выбор ориентировочные названия тем. Однако при этом оговаривается, что привнесение студентом любых рациональных идей по построению и тематике работы будет приветствоваться. И с каждым студентом курсовой руководитель практики готов проводить своеобразный творческий поиск, в результате чего возможно формирование весьма интересных и оригинальных тем. Тема НИР может совпадать с темой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (ВКР), поскольку НИР является предшествующей для подготовки и написания ВКР и может быть использована в качестве её составной части (раздела, главы). В качестве базы для прохождения практики НИР студент также в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает медицинскую организацию (или других ведомств) любой формы собственности.

После выбора темы НИР студент знакомится с литературными источниками для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.

II. Составление и согласование с курсовым руководителем практики первоначального плана НИР, написание введения. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описание методов исследования, источников информации, обозначается объект и предмет исследования, формулируется гипотеза исследования.

III. Анализ и обобщение теоретического материала, описание результатов критического анализа литературы. На данном этапе работы студент выполняет первую главу НИР, в которой освещает основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, проводит их сравнительную оценку, отражает моменты, являющиеся общими для некоторых авторов, или указывает на возможные противоречия во взглядах. Указывает (если это имеет место) на невысокую степень изученности некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность её изучения. Таким образом, на данном этапе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого в НИР явления, и намечаются теоретические основы практического исследования. Обзор и анализ литературы, составляя важную часть НИР, не служит основной частью её интегрированной оценки, которая проводится по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций.

IV. Проведение собственного исследования, предоставление курсовому руководителю практики описания и результатов этого исследования. Собственное исследование состоит из одной - двух глав. Оно может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы. В качестве основных вариантов студенту предлагается использовать следующие.

Вариант 1. Решение проблемы по алгоритму:

1) выявление (предвидение) проблемы;

2) диагностика проблемы – определение её симптомов, формулировка проблемы;

3) оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания её решать;

4) разработка вариантов решения проблемы с учётом ограничений и возможности оценки эффективности её решения;

5) выбор оптимального варианта решения проблемы;

6) разработка плана внедрения оптимального варианта решения проблемы в практику.

Вариант 2. Проведение статистического исследования по классической схеме:

1) организация статистического исследования;

2) сбор материала;

3) группировка и сводка материала;

4) счётная обработка;

5) анализ и оформление полученных данных.

Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Включает в себя следующие разделы:

1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.

2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.

3. Цель и задачи сестринской службы.

4. Структурный анализ деятельности сестринской службы.

5. Функциональный анализ сестринской службы.

6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.

7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов).

8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом.

9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи

(по результатам социологического опроса).

10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса).

Вариант 4 – любое сочетание вариантов 1, 2, 3.

Вариант 5 – произвольный, но согласованный с курсовым руководителем практики.

V. Доработка НИР в соответствии с замечаниями курсового руководителя практики, написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части НИР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути

и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в НИР явления. В структуру НИР как обязательный элемент входит библиографический список. В него включаются все литературные источники, которые использовались студентом при написании НИР и упоминаются в тексте работы. В приложениях к НИР могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР.

VI. Публичное представление результатов НИР в виде мультимедийной презентации. Допуск студента к публичной защите НИР осуществляется курсовым руководителем практики, который оценивает соответствие содержания ежедневной работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения. Студент, допущенный к публичной защите, является на комиссию (в составе заведующего кафедрой, курсового руководителя практики, ведущих преподавателей кафедры) в строго назначенный день. Во время выступления он объявляет тему своего исследования и оглашает доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией, а затем отвечает на вопросы комиссии и присутствующих на защите.

В структуру оценки НИР включены следующие критерии.

1. Оформление работы в соответствии с программой практики.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Наличие в формулировке цели работы конструктивного компонента.
4. Научная новизна и практическая значимость.
5. Личный вклад автора в НИР.
6. Соблюдение соотношений: 1 задача – 1-2 вывода – 1-2 практические рекомендации с соблюдением единого смыслового содержания по этим позициям.
7. Адекватность рекомендаций уровню компетенции автора НИР.
8. «Прикованность» к тексту во время публичного представления результатов НИР.
9. Ответы на вопросы.
10. Соблюдение требований к оформлению презентации НИР.

Нужно отметить, что процесс защиты НИР способствует приобретению студентами опыта публичных выступлений.

В 2016 – 2017 учебном году в Казанском государственном медицинском университете практику НИР прошли 75 студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования (направление подготовки – сестринское дело).

НИР выполнялись по трём направлениям - клинической сестринской подготовке, организационно-управленческому, педагогическому.

Всеми студентами НИР была использована в качестве составной части выпускной квалификационной работы, написание и защита которой является одним из основных этапов государственной итоговой аттестации выпускников факультетов ВСО.

Заключение

Научно-исследовательская практика способствует повышению качества подготовки бакалавров сестринского дела. Содержание практики направлено на ознакомление студентов с методами научного исследования в области сестринского дела, овладение способами анализа и обработки, полученных в ходе исследования данных, накопление фактического научно-методического материала для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Блохина Марина Владимировна – д.м.н., доцент кафедры менеджмента в здравоохранении, Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 420012 г. Казань, улица Бутлерова, 49, тел. 89033183162, e-mail: Marinakgmu@mail.ru