УДК 377.6

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ломова О.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск

Статья посвящена ценности проектной деятельности, связывающей исследовательские и проблемные методы обучения студентов с практическим применением полученных знаний и умений в их будущей профессии. Показано, что выполнение творческих проектов позволяет развить критическое и творческое мышление, оттачивает умение ориентироваться в информационном пространстве и помогает сформировать профессиональную компетентность выпускников медицинского колледжа.

Ключевые слова: метод проектов; креативные исследовательские методы; творческая активность; профессиональная компетентность.

Method of projects as means of formation of professional competence of students of medical college

Lomova O.S.

Omsk state medical university, Omsk

Article is devoted to the value of the design activity connecting research and problem methods of training of students with practical use of the gained knowledge and abilities in their future profession. It is shown that implementation of creative projects allows to develop critical and creative thinking, perfects ability to be guided in information space and helps to create professional competence of graduates of medical college.

Keywords: method of projects; creative research methods; creative activity; professional competence.

Современная система здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, который в достаточно краткий срок может адаптироваться на рынке труда [1, 2].

В настоящее время профессионализм средних медицинских работников определяется, помимо высокого уровня знаний их творческим потенциалом. В связи с этим будущие специалисты должны быть ориентированы на творческое развитие. При

этом большую роль играет познавательная деятельность студентов, активизирующая мыслительные процессы и помогающая их творческому самовыражению.

Цель работы - в сложившихся условиях перед преподавателем встает задача создания и внедрения в педагогическую практику новых, более совершенных методов обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности обучающихся.

Исследованиями установлено, что человек запоминает всего 10% услышанного, 30% увиденного и 80% выполненного практически. Передовыми педагогами организовано обучение таким образом, чтобы оно сопровождалось конкретными практическими действиями в виде составления конспекта и выполнения практических заданий. При этом метод проектов, разработанный в первой половине двадцатого века и применяемый в отечественной дидактике, в 20-30 годы приобрел особую актуальность [3].

Результаты исследования и их обсуждение

Студенческий возраст - это благоприятный период для самообразования, для которого характерно делать предметом анализа собственную мысль, стремиться выразить свою индивидуальность. Благодаря введению образовательных стандартов второго поколения проектная деятельность стала активно внедряться в образовательную сферу Российской федерации. Современный проект призван стимулировать познавательную деятельность, развивать креативность и одновременно формировать определенные личностные качества студентов.

Проектная деятельность заметно активизирует мотивацию обучающихся и включает совокупность креативных исследовательских и поисковых методов, решения проблемных ситуаций, а также является способом достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая завершается осязаемым практическим результатом. Существенным предназначением метода проектов является предоставление студентам потенциала самостоятельно приобрести знания в ходе решения практических задач, требующих интеграции сведений из разных предметных областей, реализовать не только общие, но и профессиональные компетенции [4].

В настоящее время для выпускников колледжей значимо не только знание дисциплин, но и способность профессионально осуществлять свою деятельность. Преподаватели колледжа омского государственного медицинского университета активно развивают творческий потенциал студентов и стремятся не только передать накопленные знания, но и направить студентов на саморазвитие и самореализацию. Индивидуальные учебные проекты выполняют все студенты 1-го курса, обучающиеся на базе основного общего

образование. Проект является творческой работой студента и служит критерием дополнительной оценки его профпригодности. Выбор тематики проектов самый различный и охватывает все дисциплины, подлежащие изучению. Проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. После определения темы и формы проекта определяются этапы и сроки его выполнения. По окончании каждого этапа проводится обсуждение предварительных результатов.

Цель любого проекта заключена в формировании разнообразных стержневых компетенций, под которыми в современной педагогической деятельности понимают комплексные личностные свойства, охватывающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации. Из большого количества информации необходимо умение выделять главное. На студента возлагается ответственность за исполнение проекта [5].

Проекты в завершённом виде обязаны отвечать определённым требованиям, материал проекта структурируют в соответствии с дисциплиной. Чаще всего темы проектов имеют отношение к актуальным вопросам практического здравоохранения, требующим применения созидательного мышления, исследовательских умений и знаний студентов из областей различных дисциплин. Так достигается естественная интеграция знаний.

Выполнение проекта позволяет развить критическое и творческое мышление студентов, оттачивает умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; видеть, формулировать и поэтапно решать поставленные задачи, одни из которых сопряжены с усвоением новых знаний, другие – с выработкой оперативных навыков использования ранее узнанного, а третьи – с поиском неизвестных решений. В рамках творческой работы познавательная деятельность студентов представляет собой не просто движение, а «самодвижение», ведь информация поступает не от преподавателя, а является результатом самостоятельной деятельности. Полученные знания порождают новую информацию, выстраивающую логическую цепочку для достижения конечной цели. Процесс исследовательской деятельности формирует у обучающихся колледжа следующие умения: рефлективность, исследовательские навыки, презентационные и менеджерские умения [6].

Сложность для педагога в процессе проектной деятельности – это сыграть роль независимого консультанта, удержаться от подсказок, особенно если он видит, что студент выполняет что-то ошибочно. В ходе консультаций следует отвечать на возникающие вопросы, проводить семинар-консультацию для обобщенного рассмотрения

проблемы. Существуют и камни преткновения, такие как не понимание «конечного продукта», и стойкость стереотипов: «первым делом презентация»; «скачал – значит выполнил».

Мотивация проектной деятельности становится наиболее значимой, если ее результат имеет практическое применение, поэтому выполнение любого проекта включает конечный продукт, формирующий информационную компетентность - компьютерную презентацию, наглядную модель, буклет по теме проекта и т.д. Активное включение студентов в создание конечного продукта позволяет им постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, находить и добывать знания, необходимые для выполнения проекта. При этом обучающиеся выстраивают межличностные отношения, приобретают необходимые жизненные познания, концентрируются на практическом опыте [7].

Заключение

Исследовательские проекты является одной из наиболее эффективных форм профессиональной подготовки будущих медицинских работников, способствующие успешной социализации студентов среднего специального образования. Выполнение проектов помогает демонстрировать приобретённые профессиональные компетенции, решать практические задачи и оказывать реальную медицинскую помощь пациентам. Овладение навыками проектной деятельности позволит привить выпускникам медицинского колледжа знания и умения профессионального направления и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Деревицкая А.В. Проектное творчество студентов как средство позитивного реформирования профессионального образования / А.В. Деревицкая // Сб. результатов VII науч. конф. Research Journal of International Studies. – Екатеринбург: М**.** НИЖ, 2013. – №6 (13). – С. 132 – 140.

2. Бурсова А.П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.- практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактивплюс», 2015. – № 3 (4). – С. 236 – 238.

3. Соловьёва, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: методическое пособие для студентов // Н.Н. Соловьёва. – М., 2003. – 55 с.

4. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии // В.П. Беспалко. – М., 2013. – 224 с.

5. Ломова О.С. Аспекты эффективного обучения студентов медицинских колледжей

дисциплине физика / О.С. Ломова // Инновационные направления развития среднего медицинского образования: материалы Всеросс. науч.- практ. конф. – Тюмень: 2016. – С. 156 – 158.

6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов // Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

7. Дьяченко Н.А. Становление конкурентоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования: Дисс. … канд. пед. наук, Волгоград, 2008. – 309 с.

Ломова Ольга Станиславовна - к.т.н., доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск, тел. 89039266058, e-mail: 190567@mail.ru.