УДК 377

# МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**Отмахова М.Ю.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г.Омск*

Рассмотренная в работе практическая реализация возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов медицинских колледжей способствует повышению гуманистической и профессиональной направленности внедрения современных информационных технологий в образование. Разработанный пакет видео-задач по разделу «Диагностика в неврологии», способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию информационной культуры будущего специалиста и эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке студентов медицинских колледжей.

**Ключевые слова:** технология, мультимедиа, видео-задача.

# Methodology of the use of electronic educational resources at preparation of students in medical college

**Otmakhova M.Y.**

*Omsk Stat Medical University, Omsk*

The practical realization of possibilities of informatively-communication technologies considered in-process in educating of students of medical colleges assists the increase of humanistic and professional orientation of introduction of modern information technologies in education. Worked out package of videos-tasks on the division of "Diagnostician in neurology", assists activation of educational-cognitive activity of student, forming of informative culture of future specialist and effective use of informatively-communication technologies in professional preparation of students of medical colleges.

**Keywords**: technology, multimedia, video-task.

Актуальность проблемы использования компьютерной технологии обучения обусловлена все возрастающей информатизацией общественной жизни, а значит, и образования. Недостаточная разработанность компьютерных образовательных технологий в педагогической теории и практике и в особенности применения современных средств информационно-коммуникационных технологий определили направление данного

исследования, которое заключается в активизации познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

Сложившаяся к настоящему времени ситуация в профессиональной подготовке студентов в медицинских колледжах характеризуется рядом противоречий:

- между требованиями информационного общества и степенью готовности к жизни и работе в этом обществе;

- между потенциальными возможностями информационно-коммуникационных технологий и уровнем реализации этих возможностей в образовательной практике медицинских колледжей;

**Цель исследования** состоит в определение основ использования информационно-коммуникационных технологий и разработке комплекса видео-задач для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Задачи исследования**:

1. На основе анализа психолого-педагогической, методической литературы уточнить понятие «учебно-познавательная деятельность обучающихся».
2. Выявить возможности информационно-коммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Разработать комплекс видео-задач для обучения по разделу «Диагностика в неврологии».

**Материалы и методы**

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования, включающий:

1. Методы теоретического анализа (теоретический анализ психолого-педагогической, методической и общенаучной литературы по проблеме исследования).
2. Изучение практики преподавания медицинских дисциплин в колледже.
3. Эмпирические методы исследования (педагогическое наблюдение, опрос студентов).

**Результаты исследования и обсуждение**

Информатизация системы образования - процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания Использование новых информационных технологий в учебном процессе стало необходимым условием для полноценного получения знаний [1 - 3]. Сегодня компьютер в образовательной организации - это инструмент, который позволяет не только эффек-

тивнее использовать традиционные формы и методы обучения, но и открывает совершенно новые образовательные возможности [4].

Рассмотрев подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании клинических дисциплин и результаты освоения ИКТ в процессе обучения разделу «Диагностика в неврологии», сформулированы ряд рекомендаций, в частности:

1. Компьютерные программы не должны использоваться с развлекательной направленностью и с исключительной целью повышения интереса к предмету путем показа визуальных объектов. В профессиональном развитии обучающегося важно использовать мультимедиа средства (ИКТ) не только в качестве иллюстративного материала, но и как основу для структурирования и систематизации информации, творческого применения полученных знаний, т.е. иллюстрации должны подкреплять познавательную деятельность, а не заменять ее.

2. Используя ИКТ, необходимо планировать работу по обобщению и закреплению учебного материала через использование мультимедийных энциклопедий, включение тестовых заданий и закрепление знаний, умений и навыков на обучающих тренажерах, в обучающих программах.

3. Планируя формы работы с видео-задачами на занятиях с использованием ИКТ, необходимо создавать проблемные ситуации, развивать творческий потенциал обучающихся; не перегружать учебный материал использованием ИКТ (чрезмерное увлечение компьютером может принести вред, снизить работоспособность обучающихся).

4. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ необходимо учитывать особенности акцентирования (зрительного) отдельных элементов, физиологические стороны восприятия (четкость печати, особенности шрифтов и т.д.) [5].

В ходе исследования были выделены следующие возможности информационно-коммуникационных технологий (в частности, используемых видео-задач):

- возможность хранения большого объема самой разной информации на одном носителе;

- возможность увеличения (детализации) на экране изображения или его наиболее интересных фрагментов, иногда в двадцатикратном увеличении (режим "лупа") при сохранении качества изображения;

- возможность выделения в сопровождающем изображение текстовом или другом визуальном материале "горячих слов (областей)", по которым осуществляется немедленное получение справочной или любой другой пояснительной (в том числе

визуальной) информации (технологии гипертекста и гипермедиа);

- возможность осуществления непрерывного аудиосопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;

- возможность использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д., функции "стоп-кадра", покадрового "пролистывания" видеозаписи;

Разработанный комплекс видео-задач для обучения по разделу «Диагностика в неврологии» позволяет использовать компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций и обеспечения, обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Видео-задача состоит в том, что каждый студент получает так называемый записанный видеофрагмент, содержащий учебное задание, мультимедийный видеокурс, презентации и контрольные тесты.

Важным достоинством этой технологии является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. Разработанный электронный образовательный ресурс раздела «Диагностика в неврологии» включает элементы и ресурсы, которые позволяют обеспечить студентов учебно-методическими материалами, осуществить автоматизированный контроль знаний по теоретическим разделам курса, реализовать автоматизацию управления внеаудиторной самостоятельной работой студентов. Использование видео-задачи возможно студентами, обучающимися по очной системе обучения, - для самоподготовки и самоконтроля своих знаний по предусмотренным дисциплинам в течение учебного года

**Выводы**

Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий способствует профессиональной подготовке студентов медицинских колледжей в результате организации процесса обучения, который обеспечивает:

- максимальную оптимизацию учебного материала за счет его структурной реорганизации, позволяющей актуализировать профессионально значимые умения;

- предварительную логическую обработку изучаемого материала с целью выявления в нем научного и педагогического содержания;

- проектирование деятельностного компонента, так как усвоение знаний происходит в режиме профессиональной деятельности;

- информатизацию компонентов модели, т.е. приведение их в соответствие с проектируемыми методами и средствами ИМТ.

Проведенное исследование не исключает многообразия вопросов, возникающих при подготовке к использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности специалистов-профессионалов, требует разработки комплекс видеоматериалов не только по одному разделу, но и при изучении модуля «Диагностическая деятельность» в целом.

Список литературы

1. Васильков В.Г., Сафронов А.И. Телекоммуникационные технологии и развитие службы медицины критических состояний // Информационные технологии. - 2012. - №6 - С. 18-20.

2. Красавина М.Е. Использование internet-технологий в дистанционном обучении для низкоскоростных информационных сетей [электронное издание] Информационные технологии в образовании, 2003. – http://ito.edu.ru/2003/III/2/III-2-3091.html

3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина.- М.: Академия, 2012. 272 с.

4. Филиппов В. Высшая школа России перед вызовами XXI века //Высшее образование в России.- 2011. - №1.-С.5-15.

5. Везиров Т.Г.,. Абдулгалимов Р.М, Межведилова Л.Б., Программная среда PowerPoint как средство повышения наглядности материала, Махачкала, ДГМА, 2014

Отмахова Марина Юрьевна - преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск, ул. Ленина, 12, тел. 89039266058, e-mail: Marina.otm@eandex.ru.