УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ ОМСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Терре В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск

Познавательный интерес у обучающихся является важным условием эффективности обучения. Познавательный интерес – важнейший побудитель любой деятельности, в частности, выработка данного интереса у студентов Омского медицинского колледжа при ОмГМУ по специальности "фармация" способствует развитию общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: познавательный интерес, научный процесс, педагогические аспекты, специфика.

Cognitive interest elaboration in anatomy and physiology learning for students of Omsk state collage associated with Omsk state medical university pharmacy speciality

Terre V.V.

Omsk state collage associated with Omsk state medical university, Omsk

Students' cognitive interest is an important condition for effective learning. Cognitive interest is the most important stimulus in an educational activity, for example, c cognitive interest elaboration helps to promote students professional competence of the Pharmacy specialty Omsk Medical College (associated with Omsk State Medical University).

Keywords: cognitive interest, scientific process, pedagogical specificity

Предметом изучения в данной статье служит коммуникативная работа преподавателя со студентами медицинского колледжа. Объектом изучения является специфика анатомии и физиологии, связь данных дисциплин с другими дисциплинами, такими как фармакология, основы патологии, ботаника. Важную роль в развитии профессиональных компетенций играет познавательный интерес, который формирует преподаватель путем воспитания сознательности, ответственности в выбранной профессии, необходимости понимания важности своего дела.

Цель исследования – продемонстрировать значимость познавательного интереса в изучении анатомии и физиологии у студентов Омского медицинского колледжа при Омском государственном медицинском университете (ОмГМУ) по специальности "фармация, выявить основные пути его формирования.

Материалы и методы исследования: коммуникативная работа с аудиторией студентов, наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение

Анатомия и физиология является базовой фундаментальной дисциплиной, которая играет большую роль в формировании клинического мышления будущих специалистов среднего звена. В среднем профессиональном образовании произошло объединение наук анатомии и физиологии в одну дисциплину, что позволяет одновременно с рассматриваемым строением органа и ткани изучать физиологические процессы, протекающие в изучаемом объекте, основные активные вещества, их свойства и функции, интегрировать полученные знания для дальнейшей работы, применять данные знания в других сопутствующих дисциплинах, развивать клиническое мышление у студентов. Анатомия и физиология человека тесно связаны со всеми медицинскими специальностями. Их достижения постоянно оказывают влияние на практическую медицину. Невозможно проводить квалифицированное лечение, не зная хорошо анатомии и физиологии человека. Поэтому прежде чем изучать клинические дисциплины, изучают анатомию и физиологию. Эти предметы составляют фундамент медицинского образования и вообще медицинской науки [1]. Без знания строения изучаемого органа невозможно дальнейшее изучение протекающих в нем процессов жизнедеятельности, а без знаний активных веществ, метаболитов, физиологических процессов, их структуры и этапов, невозможно усвоить фармацевтические науки. Анатомия и физиология человека – одна из главных и системообразующих дисциплин в профессиональной подготовке фармацевтов.

За последние годы существенно изменились функции фармацевта всей аптечной сети. Производственная деятельность по приготовлению лекарственных форм постепенно перемещается на промышленные предприятия. Одновременно с этим активизируется работа с врачами и больными в аптеках, больницах и поликлиниках. В связи с этим возникает необходимость усиления медико-биологической подготовки фармацевтов.

Главная задача данной дисциплины – обучение студентов целостному представлению об организме человека, как единой саморегулирующейся системы, пониманию сущности строения и механизмов регуляции, единства структуры и функции [2].

Таким образом, преподавателю необходимо продемонстрировать взаимосвязь данных дисциплин, показать важность каждой, внести вклад в понимание значимости анатомии и физиологии в дальнейшем образовательном процессе у студентов СПО. Одной из обязанностей преподавателя на занятии является активизация учебной познавательной деятельности студентов. Актуальность данной темы состоит в рассмотрении методов обучения, оказывающих влияние на активизацию познавательной деятельности. Для лучшего запоминания материала преподавателю следует поспособствовать заинтересованности у студентов по данной дисциплине. Под влиянием познавательного интереса у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, человек испытывает эмоциональный подъем. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием [3]. Так, К. Д. Ушинский писал: «учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в учении желание учиться, без которого он далеко не уйдет» [4]. Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям [5]. Формирование познавательного интереса в изучении дисциплин анатомии и физиологии у студентов медицинского колледжа по специальности «Фармация» достигается следующими путями:

- решением ситуационных задач, способствующих развитию клинического мышления
- самостоятельной работой студентов, которая включает в себя составление кроссвордов, заполнение таблиц, зарисовка изображений в свою тетрадь, ответы на письменные вопросы
- внеаудиторная работа, заключаемая в приготовлении рефератов и докладов, проявление творческого подхода к данному виду задания
- приведение примеров клинических случаев из литературных источников

- демонстрация студентам видеофильмов, отражающие строение органа, жизнедеятельность органов в целом, отдельные протекающие процессы

Ситуационная задача выступает средством принятия цели обучения студентами, средством постановки ими целей учения. В процессе решения ситуационной задачи студенты актуализируют знания, необходимые для решения данной задачи, повышается мыслительная способность студентов, активизируются познавательные процессы. Приведем пример. В теме «Изучение мышечной системы» рассматривается следующая ситуационная задача: после длительного бега на первой паре по физической культуре многие студенты на следующее утро испытывали неприятные болевые ощущения в области нижних конечностей; чем обусловлена данная боль и что необходимо предпринять для ее купирования? Так, студент начнет ассоциировать данную описанную ситуацию в задаче со своими ощущениями после тренировок, его заинтересуют процессы, происходящие с его мышечной тканью после физической активности, и, возможно, с помощью преподавателя, или самостоятельно, он разберется в причине возникновения данной боли и далее в методах ее купирования.

Самостоятельное составление кроссвордов наилучшим образом развивает заинтересованность студента, мотивирует на поиск нужной информации, на достижение конечного результата в виде решения данного задания, активизирует мыслительный процесс, умственную деятельность студента. Заполнение таблиц позволяет сконцентрироваться на главной мысли, развивает умение выделять основное, способствует любознательности. Самостоятельная работа студентов предполагает перенос изображений в свою тетрадь, что развивает зрительную память, механическую память, при этом усиливается концентрация внимания, у студента возникает интерес, какими способами лучше зафиксировать информацию, что выделить другим цветом. Написание кратких конспектов помогает учащимся правильно выделять главную мысль в тексте, при этом происходит активизация всех видов памяти, кроме того у студента появляется ряд вопросов преподавателю по данной теме, в которых он самостоятельно не смог разобраться. Письменные ответы на вопросы способствуют концентрации внимания к данной теме, лучшему запоминанию информации, умению грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Приготовление рефератов и докладов на внеаудиторные темы положительно влияет на развитие познавательного интереса. Рассмотрим пример. При изучении темы «Изучение анатомии и физиологии дыхательной системы» студенты подготовили устные доклады «Курение. Его влияние на органы дыхания и на организм в целом», «Здоровый образ

жизни, мотивация, основные аспекты здорового образа жизни». При приготовлении таких работ студент имеет возможность раскрыть свой творческий потенциал, с интересом подойти к выбранной теме, поспособствовать проявлению интереса у слушателей.

Приведение примеров клинических случаев из жизни и литературных несет огромный вклад в понимании текущей темы у студентов, способствует формированию познавательного интереса, способствует лучшему запоминанию основных моментов по данной теме, развивает клиническое мышление. Так, при изучении физиологии крови человека преподаватель поясняет, почему перед сдачей крови на общий анализ не рекомендуется употреблять пищу, приводит примеры реактивного и физиологического лейкоцитоза, в разделе свертывания крови рассказывает о таком заболевании, как гемофилия, приводит причины и последствия анемий, клинический пример гибели от гипопластической анемии вследствие отека мозга. При изучении темы костной системы преподаватель рассказывает об изменениях в костях при отсутствии тех или иных микро-макроэлементов, витаминов, приводит пример рахита, объясняет, как избежать подобных патологий.

Демонстрация видеоматериалов способствует развитию заинтересованности, появлению множества вопросов преподавателю, формированию интереса у студентов к данному разделу темы.

Выводы

Для студента в большей степени интересно содержание обучения, важна занимательность урока, отдельные факты и примеры, ему интересно самостоятельно готовить сообщения и выполнять различные задания по изучаемой теме. Значительно привлекают творческий и исследовательский уровень. Итак, развитие познавательного интереса учащегося является актуальной проблемой педагогики. Активная мыслительная деятельность обеспечивается за счет использования преподавателем определенных методов и приемов, с помощью которых формируются умения обобщать, сравнивать, искать средства решения проблем. В связи с этим, особое значение приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, введение дискуссий, приобщение к творческой деятельности. Активные методы, формы и средства обучения способствуют улучшению освоения материала, развитию научного интереса и активизации учебной деятельности. Активизация основывается на положениях теории деятельности, развития познавательного интереса и активизации познавательной деятельности студентов.

Список литературы

1. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2003.

2. Выписка из Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060108 «Фармация» (базовый уровень среднего профессионального образования).

3. Аристова Л.М. Активность учения школьника, М.: Просвещение, 1968.

4. Крившенко Л. П. Учебник для бакалавров: 2-е изд.М.: Сфера, 2014.

5. http://www.b17.ru

Терре Валерия Вячеславовна, преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск, тел. 89088048716 , e-mail: Valerie_91@mail.ru.