УДК 377

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Яшкова Л.А., Ефремова К.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск

В статье рассматривается технология создания и проведения ежегодной тематической недели по дисциплине. Технология позволяет повышать интерес к изучаемой дисциплине. Предметная неделя – одна из форм внеурочной организации образовательного процесса, углубляющая и дополняющая систему предметных знаний, способствующая развитию обучающихся, расширяющая их кругозор и развивающая интерес к изучаемым дисциплинам.

Ключевые слова: педагогическая технология, предметная тематическая неделя.

The technology of creating subject week in educational institution

Yashkova L.A., Evfremova K.G.

Omsk state collage associated with Omsk state medical university, Omsk

The article deals with the technology of creating and holding an annual thematic week for discipline. Technology allows you to increase interest in the discipline. The subject week is one of the forms of after-hour organization of the educational process, deepening and supplementing the system of subject knowledge, contributing to the development of students, expanding their horizons and developing interest in the subjects studied.

Keywords: pedagogical technology, subject week, thematic week.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения всё актуальнее становится технологизация образовательной деятельности.

Цель исследования – создание педагогической технологии, повышающей интерес к изучаемой научной дисциплине.

Материалы и методы исследования: анализ научной и методической литературы; педагогический эксперимент; диагностические методы.

Результаты исследования и их обсуждение

Педагогическая наука давно стремится к достижению если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой обучающихся и постоянно совершенствует свои средства, методы и формы обучения и воспитания.

Существует множество взглядов и подходов к определению понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [1, 2].

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология – совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Педагогические технологии реализуются как в аудиторных занятиях, так и во внеаудиторных, основной особенностью которых является выбор такого сочетания различных составляющих их элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности обучающихся и педагогическому замыслу преподавателя.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,

- взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Предметную неделю мы понимаем, как одну из форм внеурочной организации образовательного процесса, углубляющую и дополняющую систему предметных знаний, способствующую развитию обучающихся, расширяющую их кругозор и развивающую интерес к изучаемым дисциплинам.

Основные принципы организации и проведения предметной недели:

1. Неделя должна быть целостной и законченной, т.е. иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз.

2. Необходимо иметь виды работ, которые делали бы каждый день неповторимым.

3. События недели должны охватывать всё учебное заведение и быть интересны всем субъектам образовательного процесса.

На примере тематической недели психологии нами была разработана технология организации и проведения предметной недели, которая, на наш взгляд, может быть использована в рамках любой дисциплины:

1. Определение темы предметной недели. Это значит продумать основную идею, которой будет посвящена конкретная предметная неделя. Данная идея обычно включает в себя ряд аспектов или слоев, которые и будут раскрывать мероприятия, предусмотренные неделей.

2. Структурирование основной идеи предполагает деление её на составные части (компоненты), которых обычно пять, что соответствуют количеству дней, предусмотренных в тематической неделе.

3. Каждый день воплощает какую-то одну сторону (часть, структурный компонент) главной темы. Логика основной идеи недели последовательно раскрывается, переходя

от одного дня к другому, и приходит к своему завершению в пятый день, отражая постепенно все аспекты недели. День должен быть наполнен мероприятиями, определяющими смысл этого структурного компонента.

4. Хронология и содержание (структура) предстоящей недели вывешивается в форме большого, красочного объявления в самом посещаемом месте учебного заведения (например, в вестибюле).

5. Определение основных этапов недели:

- открытие тематической недели (выдача заданий на неделю);
- мероприятия, отражающие компоненты основной идеи;
- закрытие тематической недели (подведение итогов и обязательное конкурсное мероприятие (в различной форме: КВН, «Хорошие шутки», «Пойми меня» и др.) между командами студентов и преподавателей);
- необходимы «сквозные» мероприятия, которые проходят через всю неделю (открытие памятника дня или нечто наглядное, что отражает специфику каждого дня в рамках общей идеи, «живой стенд», забор мнений, психологическая почта, киноклуб и др.);
- мероприятия, раскрывающие тему дня (их может быть несколько). Количество зависит от темы структурного компонента. Эти мероприятия как можно полнее должны раскрывать тему дня.

6. Вся неделя носит соревновательный характер, что отражается на экране соревнований, где присутствуют все группы учебного заведения. Показателями для определения победителей могут быть: активность, креативность, сплоченность, своевременность (пунктуальность) и т.п.

7. Оценка результатов эффективности реализации предметной недели осуществляется в течение последующего месяца (методы оценки: наблюдение, анкетирование, тестирование учебных достижений по предмету и т.д.).

Заключение

Используя данную технологию, мы провели целый ряд тематических недель по психологии «Органы чувств», «Семь Я», «Дом», «Миры», «Человек» и другие, а также тематические недели естественнонаучных дисциплин «Грани мироздания» и «Мы в мире», «Мир глазами науки».

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

2. Яшкова Л.А. Антропная катастрофа: причины, генезис, сущность. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Омск, 2009.

Яшкова Любовь Алексеевна, к.филос.н., преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск, ул. Ленина, 12, тел. 89043234469, e-mail: lyaspb@mail.ru