УДК 37.022

ПРОЕКТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

Ткачук М.М.[1], Козманишвили Д.К.[1,2], Протасов А.Р.[1]

[1]ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Отдел молекулярных и клеточных технологий и радиоизотопная лаборатория ЦНИЛ, г. Екатеринбург

[2]ГАУЗ СО Институт медицинских клеточных технологий, г. Екатеринбург

В данной статье рассматриваются преимущества проектного образования, используемые в студенческой научной организации – «Школа молодого ученого», созданной на базе УГМУ. Рассматривается место и значение такого формата обучения для подготовки современного врача, а также предлагается общая концепция для реализации проектной системы обучения. Вместе с тем, на основании имеющегося опыта приводятся данные об интеграции проектной деятельности в учебный процесс.

Ключевые слова: проектное обучение, междисциплинарный подход, формирование профессиональной компетенции, студенческая научная организация, модель современного врача, современное обучение в ВУЗах.

Project education as a necessary stage in training of the modern doctor

Tkachuk M.M.[1], Kozmanishvili D.K.[1,2], Protasov A.R.[1]

[1]Ural state medical university
[2]Institute of Medical Cell Technologies Ekaterinburg

In this article, the advantages of project education used in the student scientific organization - "The School of a Young Scientist", created on the basis of the USMU. The role of the project education system for the training of a modern doctor, and a general concept for its implementation is proposed. Also, based on the available experience, results are presented on the integration of project activities into the educational process.

Keywords: project education, interdisciplinary approach, formation of professional competence, student scientific organization, modern doctor's model, modern education in higher education institutions

Введение

На сегодняшний день обучение в высшем учебном заведении как медицинской, так и иной направленности, ставит перед собой цель формирования и воспитания у студента

социальных, научных и культурных качеств, знаний и навыков, способствующих созданию работоспособного в соответствующей сфере выпускника, характеризующегося такими квалификационными параметрами, как: знания, умения, общая компетентность. Иными словами, учебное заведение обязано создать определенную мотивирующую среду для своих студентов, которая ставила бы перед ними определенные цели и задачи и давала возможности для их реализации, с учетом ценностей, принятых в общемировой образовательной среде, ведущих странах. В конечном итоге, это должно способствовать формированию у выпускника медицинского ВУЗа компетенций как узко-направленного специалиста, так и врача общего профиля, способного оказать любой вид помощи; этот выпускник соответствовал бы таким критериям современности, как высокая квалификация, наличие актуальных знаний в сфере медицины, заинтересованность в научной деятельности, системное мышление, способность учитывать в работе ценности другого индивида.

Однако, поскольку обучение – процесс достаточно длительный (особенно это касается медицинских ВУЗов), мотивация к нему без постоянных стимулов, предполагающих реализацию задач по его достижению, может постепенно угасать. Такое угасание также может наступить, если цель кажется недостижимой, а путь к ней – неоправданно усложненным, что часто встречается в научной деятельности медицинских ВУЗов и обучении в них в целом. Именно поэтому, одной из основных образовательных задач высшего учебного заведения является подкрепление достижимости цели посредством воспитательных и организационных мероприятий. Проявленный неподдельный интерес студентов необходимо направлять в нужное русло, ибо в основе такого интереса лежит любознательность и открытость молодого человека, его естественное желание расширить свои знания по конкретным аспектам изучаемой сферы [1].

Для осуществления этой задачи и формирования в будущем специалисте выше перечисленных качеств, в процессе обучения студент должен быть помещен в такие условия, при которых он мог бы решать реальные профессиональные задачи, используя свои знания, а также грамотно устанавливать коммуникации в трансдисциплинарной среде. При этом у него должна появиться возможность взаимодействовать с другими студентами, имеющими схожие цели, выстраивать коммуникации между заинтересованными сторонами, преподавателями и специалистами, в том числе из других ВУЗов. Таким образом, будет реализовываться междисциплинарный подход к научной деятельности, актуализация проблемы и осуществляться интеграция в будущую профессию. Такое взаимодействие можно охарактеризовать как модель вертикально-горизонтальных связей, которая

позволяет студенту самостоятельно управлять процессами своего развития и стать «руководителем своего образования», что позволит ему развить в себе необходимые качества, в том числе соответствовать современным требованиям здравоохранения.

Результатом такого подхода должна стать адаптация будущего специалиста к профессиональной среде, формирование у него профессиональной компетенции, системного мышления, заинтересованности в научной деятельности, что имеет своим результатом востребованность в профессиональной среде. В связи с этим нам представляется значимым уделять основное внимание вопросам проявления студенческой активности как наиболее эффективной формы работы студентов, ее реализации и организации в ВУЗе, заниматься созданием мотивационной среды в научной деятельности для студентов, осуществлять междисциплинарный принцип реализации цели, обеспечивать необходимые условия для реализации обучающимися поставленных задач.

Для осуществления данных **целей** было предложено:

1. Создать на базе СНО кафедры медицинской биологии и генетики УГМУ студенческую научную организацию – «Школа молодого ученого» (далее – ШМУ), которая занимается воспитанием, мотивацией и формированием целеполагания среди студентов.
2. Выбрать форму – проектное обучение, в сочетании с игровыми методами и проблемным подходом.
3. Внутри ШМУ распределить студентов по интересующим их направлениям в проектные группы.
4. Организовать совместные семинары с заинтересованными кафедрами других ВУЗов, с участием специалистов, способных обеспечить междисциплинарный подход к научной деятельности и возможности «прямого погружения» в рассматриваемые проблемы.
5. Внедрить методологию организации ШМУ в другие ВУЗы.

Основная идея методологического подхода к проектному образованию заключается в том, что обучение проходит на активной основе, через целесообразную деятельность студента. В данном случае мы использовали методику игрового взаимодействия с учащимися, что ставило перед ними определенную, конкретную цель, оказывало на участников положительное эмоциональное воздействие, побуждало их к активности и самостоятельности, позволяло подойти к проблеме с разных сторон для ее решения. Таким образом, знания, которые студент получает при изучении фундаментальных дисциплин,

реализуются в процессе работы над тем или иным проектом. При этом происходит более детальное углубление в проблему, которая завершается практическим результатом [2].

Применение проектной системы обучения позволяет:

- формулировать цели и задачи в соответствии с актуальностью выбранной тематики, используя различные техники схематизации первого уровня (схема – процесс, схема - время, схема - структура);
- развивать умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства самосовершенствования;
- формировать необходимые умения и навыки работы с источниками информации, с меньшими, чем при обычном обучении, временными затратами;
- выдвигать гипотезы, варианты решения проблем нестандартными способами, с использованием схем второго уровня (дерево сценариев, технологии FISHBONE, SWOT анализа); обосновывать полученные результаты; синтезировать знания и умения в процессе работы;
- представлять свои разработки на новом адаптивном уровне, благодаря системе MINDMAPS;
- увеличить уровень удовлетворенности студентов от занятий, повысить их уверенность в себе;
- стимулировать познавательную активность и творческую самостоятельность студентов;
- сплотить учащихся, улучшить коммуникации между ними, научить работать в команде, подчинять свой темперамент, характер и время интересам общего дела;
- осознать социальную значимость будущей профессии.

Такой формат занятий является своего рода связующим звеном между теорией и практикой, позволяет оценить актуальность проблемы.

В созданной на базе СНО кафедры медицинской биологии и генетики Школе молодого ученого осуществляется распределение студентов 1 курса по следующим направлениям:

- Биотехнологии и генная инженерия;
- Диагностическая онкология;
- Клиническая онкология;
- Персонифицированная медицина;
- Психологические аспекты процесса лечения;
- Реабилитология. Восстановительная и спортивная медицина;
- Репродуктивная медицина;

- Эстетическая медицина и стоматология;
- Фармакология.

В течение двух семестров студентам, в соответствии с циклом Деминга и элементами методик по системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), необходимо выполнить проектное задание по изучению и практическому освоению следующих приемов:

- выбор проблемы и разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия (получение обратной связи), выпуск конкретного продукта.

Внутри групп студенты проводят исследование, формируют свое мнение по данному вопросу, объясняют его и предлагают собственные пути решения проблемы. Результаты их совместной деятельности оформляются в виде презентации. По окончании проекта студенты представляют проблему на суд независимой аудитории. Во время таких просмотров студентам задаются наводящие вопросы, а лучшие работы отмечаются (разработана система рейтинга команд). Презентуя свои проекты, студенты могут сравнить свои результаты с результатами однокурсников, сделать выводы, наметить пути для самосовершенствования.

Необходимо отметить следующие особенности проектного обучения на базе Школы молодого ученого:

- Координацию работы внутри команд осуществляют кураторы – студенты старших курсов. Данная технология обучения является поощряющей к сотрудничеству, причем сотрудничеству не только внутри команды студентов, но и между студентом и куратором, а значит, между студентом и преподавателем. В результате обучение становится более осмысленным - как для студентов первого курса, так и для кураторов, - что способствует усвоению новых знаний;
- Активное участие в проекте принимают смежные специалисты, врачи-практики: проводится консультирование студентов по конкретным направлениям работы; организуются «круглые столы» по актуальным проблемам практической медицины;
- Организуются совместные семинары студентов УГМУ с представителями кафедр других ВУЗов по междисциплинарным вопросам (совместная мастерская с кафедрой графического дизайна УрГАХА, посвященная вопросам применения новых технологий в