УДК 378.147:101:616:378.6

АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МЕЖДУ ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ИЗДАНИЯМИ ДЛЯ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Власова Е.В., Чемезов С.А., Иванова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В статье рассматривается предпочтения у студентов первого курса медицинского университета при выборе учебных пособий при прохождении ими курса философии. Проанализирована частота использования студентами традиционных (рукописных и печатных) учебно-методических материалов и их электронных аналогов. По результатам анкетирования выявлена высокая доля использования печатных материалов студентами, при наличии доступа к электронным материалам в сети университета.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, печатные учебные издания, преподавание философии.

Analysis of the preferences of the students of medical university between the printed and electronic editions for the course of philosophy

Vlasova E.V., Chemezov S.A., Ivanova N.V.

Federal state-funded educational institution of the higher education «Ural state medical university» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg

The article discusses the preferences of first-year students of the medical university when choosing textbooks when they complete a philosophy course. The frequency of students using traditional (handwritten and printed) teaching materials and their electronic counterparts is analyzed. According to the results of the survey, a high proportion of use of printed materials by students was revealed, with access to electronic materials in the university network.

Keywords: e-learning resources, printed educational publications, teaching philosophy.

Введение

Современные методы преподавания в средней и высшей школе предусматривают использование учащимися электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в виде учебных пособий или модулей онлайн курсов с аудио- и видеоресурсами в процессе освоения различных дисциплин [1]. Современный процесс обучения предусматривает

использование учащимися электронных библиотечных систем (ЭБС) через доступ к Интернет, или снабжение их электронными книгами в дополнение к печатным изданиям. Наличие собственных ЭОР, ЭБС, входит в показатели мониторинга вузов [2]. Достоинства и недостатки использования гаджетов или ЭБС обучающимися уже неоднократно описаны в многочисленных публикациях, целью нашего исследования была проверка гипотезы, что современные студенты, при наличие легкого доступа к интернет-ресурсам предпочитают электронные ресурсы печатным источникам [3, 4, 5].

С целью изучения путей оптимизации методического обеспечения курса философии в мае 2017 года с использованием анкет было опрошено 137 студентов 2-го курса основных факультетов (лечебно-профилактического, педиатрического, медико-профилактического и фармацевтического) медицинского университета.

Было установлено, что для подготовки к семинарам и коллоквиумам по философии, 80% опрошенных пользовались конспектами лекций, 36% хрестоматией, в которой собраны все тексты для коллоквиумов, 37% методическими пособиями, 28% статьями, 24% учебником по философии, 24% философским словарем, 3% монографиями.

Естественно, что каждый из опрошенных студентов пользовался не одним, а несколькими источниками, при этом, исходя из процентного распределения понятно, что конспекты лекции наиболее востребованы по сравнению с другими способами получения информации. По данным обработки анкет выявлена очевидная зависимость востребованности лекционного материала от того, кто читает лекции. Здесь необходимо подчеркнуть несколько факторов, влияющих на предпочтение печатных материалов по лекции:

1. Качество самих лекций: информативность, логичность, возможность их записать.
2. Харизматичность лектора, убедительность и доходчивость изложения, так сказать, «художественное впечатление».
3. Степень совпадения лекционного и семинарного материала.
4. Востребованность лекционного материала возрастает, если лекции и семинары ведет один и тот же преподаватель.

В силу объемности информации в курсе философии нет возможности полностью дублировать лекционный материал на семинарах, он частично совпадает, частично расходится. Отдельные темы приходится выносить на самостоятельное рассмотрение. Огромное количество групп (30 на лечебно-профилактическом, 16 на педиатрическом, 8 на медико-профилактическом, 5 на фармацевтическом факультете) не позволяется одному лектору вести семинары во всех группах тех потоков, где он читает лекции.

Поэтому, если мы хотим, чтобы лекции оставались главенствующим источником информации, необходимо продолжать работу по совершенствованию их содержания и исполнения: насыщенность их свежими примерами, сопровождения их запоминающимися яркими художественными презентациями, оптимизация лекционного материала для записи.

Опрос показал высокую востребованность учебных и учебно-методических пособий (36-37%), созданных сотрудниками кафедры для обеспечения учебного процесса. Это, в частности:

1) учебно-методическое пособие «Философия»;

2) учебное пособие «Философские основы китайской культуры»;

3) «Хрестоматия по философии»;

4) учебно-методическое пособие «Использование наглядных образов в процессе изучения философии (рисуночный метод)» [6 - 11].

Все учебные и методические материалы кафедры существуют на бумажных носителях, а также в виде электронного контента на домашнем сайте кафедры – dialectica-eniology.narood.ru (материалами с этого сайта пользовались 21% опрошенных студентов), на сайте educa.ru – 53%, частично на портале do.teleclinica.ru -11 % [12].

Бумажными носителями пользовался 61 % опрошенных студентов.

В результате анализа полученных данных о предпочтении студентами вида издания (печатный/электронный) напрашиваются следующие выводы:

1. Бумажные носители не потеряли своей актуальности для студентов медицинского университета (поколений «Y» и «Z») и преподавателям есть смысл продолжать работать над подготовкой к изданию учебной и учебно-методическом литературы.

2. С учетом современных тенденций по использованию ИКТ в процессе обучения переводить методические материалы и лекции в ЭОР.

3. Продолжить работу над наполнением и доступностью электронной информационной образовательной среды университета, используемой студентами.

Список литературы

1. О портале открытого образования: письмо Минобрнауки РФ от 17.08.2015 г. № 05-12442. [Электронный ресурс]: https://nesmol.ru/wp-content/uploads/2015/08/o-portale-otkryitogo-obrazovaniya17.08.2015-1.pdf

2. О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14"

[Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2016 г. № 1399. URL: https://rg.ru/2016/12/07/minobr-prikaz1399-site-dok.html

3. Митрофанова К. А., Куликов С. Н., Пенькова Е. А. Применение электронных образовательных ресурсов для получения обратной связи об удовлетворенности образовательным процессом // Вестник УГМУ. – 2015. –С. 71.

4. Петрова Л. Е., Кузьмин К. В., Виртуальная академическая мобильность студентов посредством MOOCs : методические решения преподавателя вуза//. Педагогическое образование в России/-2015.-№12.-С.177-182

5. Уленгова Т. Г., Ряйсянен Т. Н. Использование и роль современных электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания математики в высшей школе // Научный форум: Педагогика и психология : сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (4). – М.: МЦНО, 2017. С. 66–71.

6. Власова Е. В., Заболотских К. И., Шеметов Г. А. Философия : учебно-методическое пособие. изд. 2–е. Екатеринбург, 2016.

7. Власова Е. В., Шапошников Г. Н. Философские аспекты китайской культуры : учебное пособие. Екатеринбург, 2014.

8. Власова Е. В., Шапошников Г. Н. Философские аспекты китайской культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. URL: http://do.teleclinica.ru/6405031.

9. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. Е. В. Власова. – изд. 2–е. Екатеринбург, 2016.

10. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. Е. В. Власова. URL: http://do.teleclinica.ru/93462.

11. Власова Е. В. Использование наглядных образов в процессе изучения философии (рисуночный метод): учебно-метод. пособ. по курсу философии для студентов всех специальностей. Екатеринбург, 2013.

12. Портал дистанционного обучения УГМУ. – URL: http://do.teleclinica.ru.

Власова Елена Владимировна - к.фил.н., доцент, зав. кафедрой философии, биоэтики, культурологи ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, 620014, Екатеринбург, ул.Репина, 3, e-mail: lenashifu@list.ru