

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Гусманов М.Ж.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии, Екатеринбург*

Выбор профессии для старшеклассника является одним из значимых компонентов становления его профессионального пути. Большинство современной молодежи выбирают профессию для достижения определенного социального статуса и выбора места на рынке труда. Но многие из них не представляют специфику и профессиональных требований, необходимых личностных профессионально-важных качеств в той или иной профессии. В связи с этим, возникает необходимость разработки дополнительных психологических программ для понимания своего профессионального определения и развития личностных качеств, раскрывая свой ресурсный потенциал через технологии группового консультирования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассники, психологическое групповое консультирование.

Professional self-determination of senior pupils by means of psychological group consultation

Gusmanov M.ZH.

*Ural State Pedagogical University
Institute of Psychology, Ekaterinburg*

The choice of profession for a high school student is one of the important components of his professional career. Most of today's young people choose a profession to achieve a certain social status and choose a place in the labor market. But many of them do not represent the specifics and professional requirements necessary personal professional qualities in a particular profession. In this regard, there is a need to develop additional psychological programs for effective understanding of their professional definition and development of personal qualities, revealing their resource potential through the technology of group counseling.

Keywords: professional self-determination, high school students, psychological group counseling.

Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников начали рассматривать в XX веке. Несмотря на то, что на сегодняшний день разработано многочисленное количество теоретических и практических вопросов по

данной проблематике, большинство аспектов остаются недостаточно изученными. В виду с изменяющейся социальной обстановкой в обществе, появляются новейшие, смежные профессии, и как следствие, возникают новые вопросы, трудности в их трактовке и функциональных обязательств. Это может привести старшеклассника к неопределенности в выборе профессии. В соответствии с этим появляется необходимость разработки психологических групповых программ, нацеленных на формирование и развитие профориентации старшеклассников.

Исследования профессионального определения и выбора профессии представлены в трудах К.М. Гуревич, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова и др.

Вопросы профессионального самоопределения подвергались анализу с различных точек зрения. Так, Е.И. Головаха оценивала взаимосвязь между жизненной перспективой и профессиональным самоопределением [1]. В работах А.В. Мордовской отражены этнопедагогические нюансы формирования жизненного, актуального и профессионального самоопределения старшеклассников [2].

Профессиональное самоопределение рассматривали также с точки зрения теорий личности. Особое внимание уделялось целостности, индивидуальности, структурированности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Э.Эриксон и др.).

Наибольшее распространение к проблеме психологических основ профессионального выбора и развития личности получили теории с позиции черт и факторов, а также теории развития.

Теория черт и факторов в профессиональном выборе была разработана Ф. Парсонсом и в основе лежала дифференциальная психология с ее психометрическими дефинициями и методами. Можно отметить главные тезисы:

1. Каждый человек индивидуален по профессионально-важным качествам.
2. Профессиональное благополучие и удовлетворенность профессией обоснованы степенью соответствия индивидуальных психических свойств и притязаний профессии.
3. Профессиональный выбор основывается на ответственности, сознательности человека [3].

Проведенный анализ литературы показал, что методологические основания представленного направления видоизменялись. Но, подметим, ключевым постулатом являлись трудности в профессиональном выборе, которые решались «встречей» личной структуры и структуры профессиональных притязаний, а задача профессиональной психологической консультации – на основе тестирования осуществления прогнозирования того, какая специальность принесёт для определенного индивидуума удовлетворенность.

Как упоминалось выше, среди характеристик профессионального выбора Ф. Парсонс выделяет осознанность (сознательность), которую он осознает как совокупность между возможностями, интересами и ценностями индивида, а также вероятностью их реализации во всевозможных профессиях. Разработаны и систематизированы классификации профессий.

Все это направлено только при первом выборе профессии и не рассчитано на то, когда у человека появляется возможность неоднократно менять профессию.

Подход с позиции теории развития начал разрабатываться в 50-е годы. Базу его оформляют положения теории черт и факторов, Я – концепции, а еще обобщение взгляда наук о человеке на проблему развития, в том числе профессионального. Д. Сьюпер в рамках собственной теории развития считает, что выбор профессии – это длительный процесс, а также событие, включенное в цепь мероприятий профессиональной биографии человека. Профессиональный путь может быть поделен на пять стадий: рост, поиск, упрочение, стабилизация, спад. С его точки зрения, человек обязан избирать профессию с учетом:

1. Своего образа «Я». Именно образ «Я» регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образе «Я» включается собственно образ человека, способ мыслей о самом себе.
2. Интеллекта: структура общих способностей и способностей к обучению и научению.
3. Специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры.
4. Интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности.
5. Ценностей личности: того, чего люди ожидают и что ищут для себя в трудовой деятельности.
6. Отношения к труду, работе и профессии. Отношение к труду считается производным от системы ценностей. Оно складывается в процессе становления карьеры, определяет эффективность и производительность работы.
7. Потребностей, которые определяют мотивы выбора профессии. Потребности могут удовлетворяться разными способами, вследствие этого они наименее значимы при выборе, чем способности и интересы. Они определяют способ деятельности, а не её содержание.
8. Черт личности – совокупность общих моделей поведения, оказывающих влияние на форму трудового поведения человека;

9. Профессиональной зрелости. Уровень профессиональной зрелости определяется тем, насколько человек, выбирающий профессию, учитывает особенности своей ситуации выбора [4].

Исходя из стадий, предложенные Д. Сьюпером, профессиональное самоопределение можно представить в виде «трех китов»: «Хочу» (деятельность по душе, приносящая удовольствие), «Могу» (качества, способности личности, ресурсный потенциал), «Надо» (спрос профессии на рынке труда).

Профессиональное самоопределение, на наш взгляд, является сложным процессом, охватывающим значительный период жизни. Мы считаем, что рациональным и эффективным методом формирования профессионального определения у старшеклассников является психологическое групповое консультирование. Групповое консультирование помогает учащимся изменить свое мировоззрение и носит обучающий характер. Любой участник группового консультирования может увидеть свой стиль общения, деятельности, а также может получать конструктивную обратную связь и поддержку от других участников и тренера.

На основании вышеизложенного материала, мы рекомендуем программу, целью которой считается определение собственного образа «Я», приобретение знаний, умений и отработка навыков, важных для профессионального самоопределения. Предлагаемая программа нацелена на мотивационно-ценностную сферу старшеклассников, их стремления к приобретению информационного материала, планирования.

Занятия по программе ведутся в форме группового консультирования. Возраст участников составляет от 15 до 18 лет. Группа закрытая. Численность в группе – 10 человек. Программа рассчитана на 10 занятий длительностью 3 часа по 2 раза в неделю.

В программу группового консультирования заложены такие технологии как арт-терапия (рисуночные техники), проектная деятельность, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», ситуационные, ролевые и деловые игры, дебрифинг, ведение дневника.

Оценка эффективности программы включает в себя сравнение результатов методики «Профессиональная готовность» и проводится опрос перед первым занятием и по завершению тренинга. Полученная разница баллов свидетельствует о происшедших изменениях.

В заключении хотелось бы отметить, что данная программа апробировалась на протяжении семи лет в образовательной школе № 15 г. Астаны. Она показала свою эффективность в развитии самостоятельности и осознанности выбора профессии у старшеклассников.

В ходе работы с представленной возрастной категорией было выявлено два доминирующих фактора:

- во-первых, для старшеклассников важным необходимым считается желание самоутвердиться в жизни, что собственно выражается в быстром получении моральной или материальной независимости от родителей;
- во-вторых, современные старшеклассники более мобильны, и более подвержены поиску «ниши» в рыночной экономике, где имеют шансы реализовать свои мечты в профессиональной подготовке.

Главное содержание программы – осмыслить особенности, цели в жизни и на основе этого осознания сделать выбор профессии. Вследствие этого больше внимания уделяется вопросу выбора профессии с психологической точки зрения.

Список литературы

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
2. Мордовская А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 237 с.
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
4. Super D.E. et al. Vocational Development: A Framework of Research. – New York, 1957

Гусманов Марат Жагпарович, магистрант, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт психологии, Екатеринбург, 620017 г. Екатеринбург, ул. Космонавтов, 26, тел. +77014069996, e-mail gusmarat@mail.ru.