

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ К СОЦИУМУ

Носкова М.В., Попова К.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург

Ежегодно увеличивается количество число детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации. Жизненное становление детей-сирот, находящихся в специализированных учреждениях, их социализация, подготовка к самостоятельной жизни и деятельности, успешная их интеграция в общество в современных условиях протекают тяжело. В статье раскрываются основные аспекты и функции социально-психологического сопровождения по адаптации детей-сирот к социуму. Дается обоснование дифференцированного подхода применительно к социально-психологическому сопровождению детей, представлены психолого-педагогические методы работы с детьми-сиротами.

Ключевые слова: сопровождение, социально-психологическое сопровождение, адаптация, дети-сироты, социум.

Social and psychological maintenance on adaptation of orphan children to society

Noskova M. V., Popova K.A.

Ural state medical university, Ekaterinburg

Annually the quantity number of the orphan children who are in a difficult life situation increases. Vital formation of the orphan children who are in specialized institutions their socialization, preparation for independent life and activity, their successful integration into society in modern conditions proceed hard. In article the main aspects and functions of social and psychological support of adaptation of orphan children to society reveal. Justification of the differentiated approach in relation to social psychologically escort of children is given, psychology and pedagogical methods of work with orphan children are presented.

Keywords: maintenance, social and psychological maintenance, adaptation, orphan children, society.

Детство – время, когда происходит формирование личностных качеств ребенка. Они обеспечивают психологическую устойчивость, нравственные, эстетические потребности, жизнестойкость, целеустремленность и др. Эти качества личности не развиваются

самопроизвольно, а формируются в условиях родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

В современном обществе в связи с социально-экономической неустойчивостью отмечается рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют высокий потенциал приобретения социальных проблем.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [1]. Отметим, главный негативный результат для последующего развития ребенка – ущербность или задержка психического развития, отставание от сверстников, трудность в социальной адаптации в будущем взрослом мире.

Жизненное становление детей-сирот, находящихся в специализированных учреждениях, их социализация, подготовка к самостоятельной жизни и деятельности, успешная их интеграция в общество в современных условиях протекают трудно. Одна из основных причин заключается в том, что прежняя жизнь этих детей была сложной. В детстве, в переходном возрасте они не прожили в разных жизненных ситуациях. В окружающую действительность включались эпизодически и поэтому не приобрели социального опыта. В результате у них существенно снижена социальная компетентность, отсутствуют представления о средствах коммуникаций, о труде как источнике существования, об эффективных способах к самоопределению и жизнедеятельности. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют ослабленное физическое и психическое здоровье. Все это способствует тому, что дети, оказавшиеся в кризисной ситуации, испытывают социальные, психологические, физические трудности, вступая во взрослую, самостоятельную жизнь.

Создание условий для позитивной социализации детей данной категории – задача разных специалистов: психологов, педагогов, врачей, специалистов по социальной работе, юристов и др. Наиболее эффективно социализация осуществляется в рамках технологии социальной адаптации. Результат социального воспитания, социальной

адаптации – это социальная защищенность детей, их готовность к будущей самостоятельной жизни.

Изучением проблемы социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимались такие педагоги как Крупская Н.К., Луначарский А.В., Макаренко А.С., Щелованов Н.М., Арямов И. А. и другие. Они указывали на огромное значение социальной адаптации детей-сирот к социуму. На практике довольно часто применяются методы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению. Однако в современных условиях проблема процесса их адаптации к социуму изучена не достаточно, таким образом, она является актуальной.

Социально-психологическое сопровождение по адаптации к социуму включает в себя диагностику, просвещение, коррекционные занятия, тренинги личностного роста, тренинги уверенности, направленных на социокультурное пространство, индивидуальную траекторию, проектирование и реализацию условий для успешной социализации детей, перспектив их личностного роста.

Программы социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлены на формирование чувства долга, готовности к самостоятельному планированию, контролю своего поведения, решению бытовых проблем самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, психологической готовности к взрослой жизни в современных социальных и экономических условиях.

Выделим основные функции социально-психологического сопровождения детей-сирот.

1. *Восстановительная функция.* Предполагает восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у детей до появления у них акцентуаций характера.

2. *Компенсирующая функция.* Проявляется в формировании у детей стремления устранить тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, где он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.

3. *Стимулирующая функция.* Данная функция выражается в поддержании тех положительных личностных психологических образований, которые есть у детей.

4. *Корректирующая функция.* Она заключается в исправлении тех негативных психологических изменений, которые произошли у детей с возникновением акцентуаций характера.

5. *Социализирующая функция.* Она направлена на предоставление возможностей ребенку для социального развития и социального познания, формирования различных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности.

Одной из главных задач является формирование гуманных отношений, выражающиеся в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается, в уважении другого человека, в чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого, в бережном отношении к достоинству человеческой личности. На основании вышесказанного, необходимо применение дифференцированного подхода в социально-психологическом сопровождении детей-сирот. Обоснование дифференцированного подхода к формированию эффективной социальной адаптации, связано как с социальными, более широкими задачами, так и научными, психолого-педагогическими носящими конкретный и более узкий характер. Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы воспитания личности, позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к воспитанию всесторонне развитой личности [2].

Проблема социально-психологического сопровождения связана с требованиями, предъявляемыми к её результату. Социальный заказ общества к организации деятельности, часто имеет в виду задачу формирования творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы нравственного развития подрастающего поколения. Это предполагает построение такого социокультурного пространства, в котором каждый ребенок может самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать «ситуацию успеха» в решении социальных задач и проблемных ситуаций.

В рамках социально-психологического сопровождения с детьми можно использовать разные методы:

Метод видеокоррекции. Психолог дает задание при этом ведется видеозапись взаимодействия одного ребенка с другим ребенком, затем она просматривается и анализируется в группе.

Метод игры помогает моделировать и воспроизводить домашние ситуации, взаимодействие с детей в контролируемых и безопасных условиях.

Метод совместных действий. Дети выполняют общее задание. После выполнения задания проводится анализ деятельности.

Когнитивно-поведенческий тренинг. Для его реализации можно использовать дополнительные методы: дискуссию, психологический театр, анализ ситуаций, поступков, действий детей, упражнения на развитие навыков общения с последующим дебрифингом.

Методы образовательной кинезиологии, помогающие активно развиваться, обучаться и научиться, используя при этом возможности собственных ресурсов психики.

Таким образом, сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство функций:

- психологическая диагностика проблемы;
- информации о направлениях возможного решения проблемы;
- первичной помощи при реализации плана решения.

Сопровождение ориентировано на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. В процессе сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком лично значимых выборов.

Список литературы

1. . Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке. – М.: Просвещение, 2002. – С. 23.
2. Токарева Ю. А., Носкова М.В., Свеженцева Е.А. Феномен современного отцовства // Психология детско-родительского взаимодействия отца с ребенком. – Екатеринбург: Урал. гос. мед. ун-т, 2014. – 294 с.

Носкова Марина Владимировна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики, ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России. 620028, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 17, каб.104, раб тел. 8(343) 214-85-86, электронная почта mn66@mail.ru.