

ЦЕННОСТНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ражева В.С., Фадеева Т.М., Валиева Т.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

В статье рассмотрены различия ценности элементов деятельности у студентов нескольких направлений обучения (технических, творческих и психологических специальностей). Полученные результаты могут быть использованы в целях улучшения качества образования и усовершенствования учебного процесса при помощи использования различных подходов к обучению студентов определенных специальностей.

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональная деятельность, образование.

The value of the elements of educational-professional activities, depending on the direction of training

Razheva V. S., Fadeeva T. M., Valieva T. V.

*Federal State Educational Institution higher education "Ural State Medical University" Ministry of
Health of the Russian Federation*

In this article, differences in the value of the elements of activity among students in several areas of study (technical, creative and psychological specialties) are considered. The obtained results can be used to improve the quality of education and improve the learning process by using different approaches to teaching students of certain specialties.

Keywords: value orientations, professional activity, education.

Введение

В условиях постоянно меняющегося мира достаточно сложно построить систему образования так, чтобы обучение было наиболее продуктивным. Изучение ценности различных элементов у студентов способствует адекватной перестройке некоторых частей учебного процесса и формированию здоровой атмосферы для развития.

Материалы и методы исследования

Готовность человека к профессиональной деятельности традиционно определяется тем, что он знает и умеет. В процессе обучения происходит смена приоритетов и

жизненных ориентиров. Профессиональное обучение безусловно влияет на личность студента, на его ценностные ориентации и предпочитаемые формы, методы и средства получения образования.

Возникновение ценностей связывают с предметами, их свойствами, нацеленными на удовлетворение потребностей личности и общества. Они могут выступать как суждения, связанные с оценкой предметов и явлений, как со стороны личности, так и общества. Ценностная сфера личности становится определенным ориентиром в осмыслении поведения, регулирующим деятельность человека, в том числе и профессиональную. Ценности профессиональной деятельности – это смыслообразующая основа, которая определяет значение профессии [1].

Субъективное предпочтение тех или иных ценностей – начало определения иерархии ценностных ориентаций: семья, богатство, творчество, карьера, честь, совесть, здоровье, интимные отношения, заботы о других и т. д. Ценностные ориентации – компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Непротиворечивость ценностных ориентаций – показатель устойчивости личности [2].

Эффективность формирования профессиональной компетентности студента зависит от того, как личность в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира. Процесс ориентации личности на ценности рассматривается как непрерывное, динамическое развитие от банальных ценностей к ценностям более высокого порядка и включает в себя присвоение ценностей общества, преобразование себя на основе имеющихся ценностей и использование ценностей в процессе формирования профессиональной компетентности студента – будущего профессионала своего дела. По мнению большинства авторов (Л.В. Ведерниковой, А.А. Вербицкого, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, С.Н. Иконниковой, Л.А. Кандыбович, А.В. Кирьяковой, И.Ф. Клименко и других), ценностные ориентации определяют центральную позицию личности, оказывают влияние на направленность и содержание профессиональной компетентности, общий подход к окружающему миру и самому себе, определяют смысл и направление деятельности человека, его поведение и поступки [3].

Как известно ценности имеют двойственную структуру – они социальные и индивидуальные одновременно. В индивидуальных ценностях сосредоточен опыт конкретного субъекта, они формируются под влиянием социальной среды и особенностей

социальных групп, выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности, в том числе и профессиональной [3]. Ценность рассматривается как понятие, характеризующее социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности. Разделяемые и внутренние принятые личностью материальные и духовные ценности в науке обозначаются понятием ценностные ориентации [4].

Отечественная психология советского периода рассматривала ценности в контексте изучения направленности личности, которая в различных концепциях обозначалась по-разному: как динамическая тенденция (С.Л. Рубинштейн), смыслообразующий мотив (А.Н. Леонтьев), доминирующее отношение (В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь), основная жизненная направленность (Б.Г. Ананьев). Обращаясь к проблеме ценностей, А.Н. Леонтьев рассматривал три формы существования ценностей, переходящих одна в другую: 1) как общественный идеал; 2) как предметное воплощение этих идеалов в деяниях и произведениях конкретных людей; 3) как мотивационные структуры личности, побуждающие ее к предметному воплощению в поведении и деятельности общественных ценностных идеалов [5].

Развивая данный подход, Д.А. Леонтьев уточняет, что психология апеллирует к изучению именно личностных ценностей, что основными составляющими внутреннего мира человека, включающего в себя своеобразным образом преломленную и обобщенную внешнюю реальность, окрашенную тем смыслом, который она имеет для человека, являются присущие только ему и вытекающие из его уникального личностного опыта устойчивые смыслы значимых объектов и явлений, отражающие его отношение к ним, а также личностные ценности, которые являются, наряду с потребностями, источниками этих смыслов [6]. В.С. Братусь считает, что личностные ценности – это осознанные, «отрефлексированные» наиболее общие смысловые образования [7].

Ценности, выступающие ценностными основами результативной и эффективной профессиональной деятельности, вырабатываются как личностные системы ценностей, но знания о них сохраняются в обществе и передаются подрастающему поколению [8]. В качестве ценностных основ определенной профессиональной деятельности выступает система ценностей, которая является формой выражения концептуальных основ этой деятельности, то есть, тем инвариантом, который определяет качества всех профессиональных действий, выступающих как необходимых, как общезначимых для государства, общества и человека в сфере соответствующих профессиональных отношений. В ценностные основы профессиональной деятельности всегда включалось и

то, что значимо только для индивида, и то, что значимо для других людей, для общества. Разработка объективной формы ценностных основ профессиональной деятельности заключается в выявлении того, что выступает объективно значимым для качественного выполнения основной функции этой деятельности и в установлении степени значимости, того, что определено как объективно значимое [9].

Для выявления связи ценности элементов учебно-профессиональной деятельности с направлением обучения было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 63 студента разных направлений обучения – технических, психологических, «актерское искусство». Для описания особенностей ценностного отношения к деятельности и элементам образовательной деятельности были применены следующие методики.

Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) является адаптированной Д. А. Леонтьевым версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика и позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла. В методике используются следующие субшкалы – цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь [10].

Методика «Изучение потребности в достижениях» Ю.М. Орловым, направленная на изучение соотношения адекватной самооценке и потребности в достижениях, активности и целенаправленности человека [11].

Авторская методика, построенная по типу биполярного семантического дифференциала, призванная оценить степень ценностного отношения студентов к отдельным аспектам учебно-профессиональной деятельности. Нами были включены такие объекты для оценивания, как умение преподавателя преподнести информацию – отношение преподавателя к студентам, польза людям как результат труда – личная выгода как результат труда, моральное удовлетворение от работы – финансовое вознаграждение, семейные ценности – карьерный рост, конкуренция и развитие – стабильность, частая смена деятельности – примерно одинаковый ее формат, лекции – практика, неформальное общение – формальное общение, устный экзамен – экзамен в письменной форме, занятия в малой группе – занятия в большой группе, акцент на теории – преобладание практики, профессия как самореализация – профессия как доход,

методы работы только в рамках моральных принципов – любые методы, отдача профессии полностью – совмещение ее с другими видами деятельности, получение практических навыков по профессии – получение диплома.

Результаты исследования и их обсуждение

Для математико-статистической обработки полученных данных был выбран критерий Н-Краскала-Уоллеса (таблица).

Таблица
Результаты сравнительного анализа групп по критерию Н-Краскала-Уоллеса*

№	Переменная	Средний ранг по специальности			Эмпирическое значение критерия, Н	Уровень Значимости, Р
		Техническая	Психологическая	Творческая		
1.	Цели в жизни	30,9	39,4	25,8	5,91	0,05
2.	Результат жизни	30,4	41,8	23,8	10,33	0,01
3.	Моральное удовлетворение от работы – Финансовое вознаграждение	23,9	31,1	41,0	9,72	0,01
4.	Семейные ценности – Карьерный рост	31,2	39,0	25,7	5,82	0,05
5.	Получение практических навыков по профессии – Получение диплома	27,8	26,7	41,4	9,11	0,01
6.	Методы работы только в рамках моральных принципов – Любые методы	39,0	23,7	33,3	7,77	0,02

* оставлены результаты значимые на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что по шкале «Цели в жизни» методики СЖО, наибольшее значение наблюдается у представителей психологической специальности. Высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленных людей, но и «прожектёров», планы которых не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Низкие баллы по этой шкале, выявленные у представителей творческих профессий, даже при общем высоком уровне осмысленности жизни присущи людям, живущим сегодняшним или вчерашним днем. Также различия обнаружены в баллах по шкале «Результат жизни». Она отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале наблюдаются у представителей психологической специальности, что указывает на положительную оценку ими пройденного отрезка жизни, ощущение продуктивности и осмысленности жизни. Низкие баллы принадлежат студентам творческой направленности и могут свидетельствовать о наличии неудовлетворенности от прожитой части жизни.

По методике «Потребность в достижениях» значимых отличий среди групп выявлено не

было. На основе результатов авторской методики можно сделать вывод, что различия между группами студентов разных специальностей есть далеко не по всем ценностным отношениям к учебной деятельности. Так для студентов технических специальностей финансовое вознаграждение оказалось важнее, чем моральное удовлетворение, в то время как представители творческих специальностей, наоборот, придают большее значение моральному удовлетворению. Представители технических и психологических специальностей гораздо больше заинтересованы в получении диплома, чем студенты творческих направлений, заинтересованные в получении практических навыков. Самым неожиданным результатом оказалась расположенность психологов к использованию любых методов, а не только методов в рамках моральных принципов. Психологи ценят семейные ценности больше, чем карьерный рост. По остальным элементам образовательного процесса значимых различий в оценке их ценности для студентов различных специальностей выявлено не было.

Выводы

Исследование позволяет утверждать, что отношение студентов психологических, творческих и технических специальностей к одним и тем же элементам учебного процесса различается. Процесс профессионального обучения студентов, первоначальное профессиональное самоопределение и личностная идентичность студентов значимо связаны с особенностями их ценностно-смысловой сферы. Полученные результаты могут значительно улучшить процесс и результат обучения студентов различных направлений. Создание комфортной атмосферы для студента и преподавателя может повысить мотивацию к обучению и успеваемость.

Список литературы

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2004. № 4. 28с.
2. Зубакова Н. П. Влияние ценностных ориентиров на мотивацию профессиональной деятельности студентов-парикмахеров // Молодой ученый. 2016. №21. С. 815-817. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34773/> (дата обращения: 10.01.2018).
3. Васильева Л.А. Ценностные ориентации как фактор формирования профессиональной компетентности студентов колледжа // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. Новосибирск: СибАК, 2010. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/iii/35601> (дата обращения: 10.01.2018)

4. Сидоренко О. А. Ценности как основа субъектной профессиональной позиции будущего педагога-психолога // Психология обучения. 2014. № 10. С. 5-17.
5. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 43 с.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1981. 584 с.
7. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. № 5. 1997. С. 3-19.
8. Козлова О.Н. Взаимосвязь личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции будущих специалистов: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. Москва, 2012. 206 с.
9. Худякова Н. Л. Аксиологические основы поведения человека: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010, 109 с.
10. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
11. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб: Питер, 2011. 512 с.

Ражева Вероника Сергеевна - студентка 3 курса факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, специальность «Клиническая психология» ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 620028, Российская Федерация, обл. Свердловская (66), г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3. тел. 8 (343) 214-87-91, nikrs29@gmail.com