УДК 378.016

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Казанцева А.В., Азарян Л.О., Набойченко Е.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург

Резюме. Работа во врачебных специальностях требует особых личностных и профессиональных качеств от своих представителей. В статье проанализированны мотивы к поступлению в медицинский университет и ожидания от профессии врача у студентов первого и пятого курсов медицинского вуза. Показана достаточно высокая выраженность морально-нравственных мотивов и желание работы в медицинской сфере. Выявлены недостатки в профессиональной ориентированности обучающихся связанные с заблуждениями об условиях работы врача.

Ключевые слова: врач, профессиональная ориентация, отношение к профессии врача.

ANALYSIS OF FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Kazantseva A.V., Azarian L.O., Naboychenko E.S.

Federal state-funded educational institution of the higher education «Ural state medical university» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg

Summary. Work in medical specialties requires special personal and professional qualities from their representatives. The article analyzes the motives for entering a medical university and the expectations of the medical profession among first and fifth year students of a medical university. A rather high severity of moral motives and a desire to work in the medical field are shown. Deficiencies in the professional orientation of students associated with misconceptions about the working conditions of the doctor are revealed.

Key words: doctor, professional orientation, attitude to the profession of a doctor.

Введение

В современных условиях главной целью проводимой профориентационой работы является формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответ-

ствующего индивидуальным особенностям, требованиям профессии и запросам общества в кадрах [1]. Врачебная специальность предъявляет требования не только к уровню подготовки, но и к личностным нравственным качествам своих представителей, что важно понимать будущим абитуриентам [2].

Как известно в сфере здравоохранения кадровый вопрос стоит достаточно остро. И профильное министерство ежегодно увеличивает количество целевых мест для приема. Однако недостаточная эффективность профориентационной работы приводит к тому, что школьники, став студентами медицинского ВУЗа, имеют слабую приверженность к выбранной профессии и менее устойчивы к её потенциальным трудностям [2].

Профориентационная работа со школьниками должна проводиться в общеобразовательной организации педагогами, которые обеспечивают знаниями для выбора профессии, и психологами, которые с использованием диагностических методик качеств личности оказывают персонифицированную помощь в определении профессии [3]. Профориентационной работой должны заниматься и врачи-педиатры детских поликлиник, которые оценивают соответствие показателей здоровья требованиям выбираемой специальности. Работа с будущими абитуриентами проводится в организациях среднего и высшего профессионального образования при проведении дней «открытых дверей», курсов довузовского обучения и других форм работы.

В связи с этим, изучение отношения к профессии и степени профессионального самоопределения среди первокурсников в начале обучения в медицинском вузе имеет высокую актуальность и может способствовать развитию дальнейших направлений работы по формированию приверженности выбранной профессии.

Цель исследования – проанализировать мотивы к поступлению в медицинский университет и ожидания от профессии врача у студентов медицинского вуза и выявить недостатки в профессиональной ориентированности.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели применён социологический метод исследования. В сентябре 2019 г. первокурсникам Уральского государственного медицинского университета было дано задание написать эссе на тему «Почему я выбрал/ла профессию врача». Общее количество опрошенных студентов - 130, из них: 33 человека со стоматологического факультета и 97 человек с педиатрического факультета. Выполнен качественный анализ материалов эссе и проведен сравнительный анализ

между ответами студентов двух факультетов.

Также использованы данные проведенного социологического опроса (сентябрь 2019 г.) в форме анонимного анкетирования среди студентов 5 курса педиатрического факультета. Всего опрошено 103 студента, из которых 63,1% поступили по целевому набору.

Обработка информации и расчет показателей достоверности различий проводились с помощью ПС Excel for Windows. Различия принимались как достоверные при значении критерия Стьюдента $t>2$.

Результаты исследования и их обсуждение

В 2019 году в Уральский государственный медицинский университет (УГМУ) было зачислено 340 студентов на педиатрический факультет (из них 48% по целевому набору) и 185 студентов на стоматологический факультет (1,6% по целевому набору). Средний общеуниверситетский конкурс по заявлениям составил 12 человек на место. Традиционно самые высокие проходные баллы на бюджетной форме обучения были представлены по специальностям «Стоматология», на третьем месте «Педиатрия». Такие данные свидетельствуют о высокой востребованности медицинских специальностей среди абитуриентов.

На основании качественного анализа эссе первокурсников о причинах выбора врачебной специальности выявлено, что самым распространённым мотиватором является цель по спасению жизней пациентов, возможность «дарить жизнь» и благородство профессии - 67.7% всех опрошенных. Такие мотивы можно назвать альтруистическими и даже «героическими». Действительно, основная задача врача-практика помогать человеку поддерживать здоровье и лечить нездоровье. Однако в эссе, речь, чаще всего, идет именно об альтруистических побуждениях, когда люди готовы ценой своей жизни спасти другого, и героических, когда только от врача зависит «дать жизнь или отнять». Различия по факультетам несущественные ($p<0,05$).

Второй по распространенности движущей силой к поступлению в медицинский университет являются интерес к профессии, желание понять, как устроен организм человека и перспектива интеллектуально-личностного, профессионального саморазвития – 44.6% всех опрошенных. В самом деле, поставленные условия допуска к работе медицинских специалистов требуют непрерывного профессионального обучения, ежегодного повышения квалификации и участия в научных конференциях. Более выражен этот мотив среди студентов-стоматологов, разница по факультетам

51.5% против 42.3% (p<0,05). В связи с тем, что в стоматологической среде конкуренция выше, этот мотив можно считать обоснованным.

Следующие категории «медицинская династия» и «больница-второй дом» были объединены в одну, поскольку у них есть общее начало – среда, в которой воспитывался будущий студент. Дети, чьи родители работали в медицинских организациях, часто бывали в медицинской среде. И дети, которые часто болели или имели проблемы со здоровьем, также часто бывали в больницах. Таким образом, мотивацией к поступлению становится желание продолжить семейное дело или в благодарность и пример тех, кто спасал им жизнь – 36.9%. Причем большинство будущих стоматологов поступает именно из желания преемственности семейного дела, а большинство студентов-педиатров в благодарность и пример тех, кто лечил их в детстве, 42.4% и 35% соответственно (p<0,05).

Для трети всех респондентов (37.7%) врачебная специальность была детской мечтой, и они давно решили, что их призвание именно в медицине. Разница по факультетам незначительная: 39.4% против 37.1% (p<0,05).

Востребованность, актуальность профессии и возможность всегда трудоустроиться способствовала выбору у 32.3% всех опрошенных, причем разница между частотой ответа среди первокурсников со стоматологического факультета в 1,5 раза превышает аналогичный вариант среди будущих педиатров (57,5% и 23,7% соответственно) (p>0,05). Возможно, для студентов-педиатров это просто не движущая сила поступления и другие мотивы важнее, но более половины первокурсников-стоматологов считают свою профессию востребованной. Однако, по данным Министерства здравоохранения региона [4] в Свердловской области отмечается существенный дефицит врачей-педиатров и практически полная укомплектованность врачами-стоматологами. Эти данные говорят о недостаточной информированности в этом вопросе будущих стоматологов и их ориентированность на коммерческий сектор здравоохранения.

Престиж и уважаемость профессии врача также имеет большое значение при выборе - 30% всех опрошенных. В целом это объяснимый фактор выбора специальности: конечно, врач транскультурально является почитаемым и авторитетным человеком, что позволяет чувствовать себя ценным и нужным в любой социальной среде. Разброс по факультетам является незначительным (p<0,05).

Редко упоминаемыми причинами выбора специальности явились следующие: лю-

бовь к детям (16.1%), настойчивое влияние третьих лиц (12.3%), личностные качества (9.2%), высокооплачиваемость (6.1%), престиж ВУЗа (5.4%), желание изменить представление о профессии (5.4%), польза для семьи или себя (5.4%), вызов себе (3.1%).

Наиболее значительные различия в распространенности ответов респондентов со стоматологического и педиатрического факультетов были отмечены по следующим категориям:

- востребованность профессии - 57.5% и 23.7% соответственно ($p>0,05$);

- высокооплачиваемость - 21.2% и 1% соответственно ($p>0,05$), что отражает большую ориентированность стоматологов на коммерческую работу;

- подходящесть личностных черт - 27.2% и 3.1% соответственно, ($p>0,05$), такие результаты можно связать с тем, абитуриенты стоматологического факультета более качественно анализируют свои способности, в том числе к получению мануальных навыков;

- престиж ВУЗа - 15.1% и 2.1% соответственно ($p<0,05$), что в целом свидетельствует о большей направленности будущих стоматологов на «внешний» успех (престиж ВУЗа, востребованность, высокооплачиваемость);

- любовь к детям - 0% и 21.6% соответственно, связано с тем, что в педиатрической практике особая специфика – работа с детьми, что требует особого отношения к самим детям.

Если анализировать различия между факультетами с точки зрения профилактики профессионального выгорания и разочарования в профессии, то следует обратить внимание большую ее вероятность среди будущих педиатров. На это предположение действуют факторы: работа с детьми требует высоких энергозатрат, а работа с болеющими еще более энергозатратна, к тому же врач-педиатр общается не только с ребенком-пациентом, но и работает с родителями; у студентов-педиатров более выражено желание именно «спасать» и ощущение благородства профессии (69%); при этой нагрузке отмечается недостаточная финансовая отдача (лишь 1% «педиатров» отметил высокооплачиваемость в качестве фактора выбора профессии).

При анализе ответов пятикурсников по сопоставимым вопросам получены следующие результаты. Несмотря на тот факт, что у 94% студентов-целевиков педиатрического факультета в договоре предусмотрена специальность «Врач-педиатр участковый», из них только 58,5% планируют работать в данной должности после окон-

чания университета. Из числа студентов нецелевой формы обучения эта доля ниже в два раза и составляет 28,9%. Остальные респонденты желание работать в различных «узких» специальностях, из них 25% пятикурсников хотят работать в детском профиле (детский хирург, неонатолог и др.), 37% предпочитают специальности терапевтического профиля, 22% - хирургического, 9% планируют стать акушером-гинекологом и 7% ориентированы на работу в диагностических специальностях. Положительным моментом явилось то, что никто не отметил нежелание работать в медицинской сфере.

Из плюсов, которые отметили студенты в работе участкового педиатра, наиболее распространен ответ об отсутствии дежурств 68,0% - это является важным фактором выбора, особенно принимая во внимание, что большинство студентов девушки. На втором месте ответ «сразу приступаешь к практической деятельности», его отметили 44,7% респондентов, которые считают выгодным сразу приступить к работе, чем продолжать обучение в ординатуре. Далее по распространенности «разносторонность практической деятельности» - 31,1% и «достойный оклад» отметили - 28,2%.

Среди минусов работы в данной должности чаще всего встречались ответы: большинство респондентов пугает трудоёмкость оформления медицинской документации - 85,4%, что может свидетельствовать о недостаточном объеме преподаваемого материала по данной теме и несформированности практического навыка. В тоже время в здравоохранении региона происходит достаточно активное внедрение информационных технологий, призванных упростить и сократить оформление документации лечащими врачами. Второй по распространенности вариант «необходимость выполнять активные вызовы к пациентам, прикрепленным к территории педиатрического участка» - 56,3%, этому «минусу» сейчас также обращено внимание руководителей здравоохранения и в большинстве детских поликлиник проводят работу по организации работы кабинетов неотложной помощи. На последующих местах – «однообразие клинических случаев» - 48,5%, «малоуважаемость профессии» - 37,9% и «низкая заработная плата» - 35,0%.

При сравнении ответов первокурсников и старшекурсников обращают на себя внимание сформировавшиеся различия в отношении к профессии. Пятикурсники уже более ориентированы в различных профилях медицины и большинство желают обучаться в ординатуре после окончания специалитета. Большую роль в выборе специальности начинают занимать конкретные практические факторы: график и условия

работы, нагрузка в течение рабочего дня, заработная плата, а мотиваторы по «спасению жизней» уходят на второй план.

На практике для успешного профессионального самоопределения важно понимание адекватного соотношения личностных качеств и требований специальности, совпадение самооценки профессиональной пригодности и профессионального намерения.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии и в медицинской сфере продолжается весь трудовой период, так как врачу постоянно необходимо проходить повышение квалификации в своей специальности или профессиональную переподготовку для получения новой.

Заключение

Профессиональное самоопределение студентов-медиков можно рассматривать и как результат и как процесс профессионального выбора. В процессе обучения им зачастую необходимо выбирать сферу профессиональной деятельности, учитывая не только свои интересы, но и потребности общества и здравоохранения.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о достаточной сформированности морально-нравственных мотивов для работы во врачебных специальностях (желания помогать больным, продолжить дело предшественников, постоянно самосовершенствоваться в профессиональной сфере) и готовность работать врачом. На старших курсах эти мотиваторы отходят на второй план, преобладает более практический подход к выбору профессии и конкретной специальности. При этом выявлена недостаточная информированность об условиях работы и особенностях профессии как среди первокурсников, так и среди старшекурсников, что может послужить в дальнейшем причиной ухода из специальности. Поэтому, помимо формирования высокого уровня мотиваций к овладению профессиональными знаниями и умениями в процессе обучения в медицинском вузе, необходимо уделять внимание и повышению информированности студентов о специфике и условиях работы во врачебных должностях.

Список литературы:

1. Андриенко О.А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников с разным уровнем самооценки. - Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. – Т.7. N1(22). – С. 16-18.

2. Гайдаров Г.М. Социологическая оценка профессионального самоопределения будущих врачей. / Г.М. Гайдаров, С.В. Макаров, Н.Ю. Алексеева [и др.] // - ACTA BIOMEDICA SCIENTIFICA, 2018. - Vol. 3, N1. – С. 103-110.

3. Будаева Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы. Вестник бурятского государственного университета, - 2015. - N1. - С. 102-104.

4. Состояние здоровья населения и показатели деятельности системы здравоохранения Свердловской области: Информационный бюллетень. Екатеринбург: МИАЦ Минздрава Свердловской области; - 2017. - 239 с.