

## РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Набойченко Е.С., Носкова М.В.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург*

**Резюме.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования профессионального мышления у будущих врачей, показана его роль в медицинском вузе как основы профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. Определены индивидуальные стили учебной деятельности и типы мыслительной деятельности у обучающихся по направлению «Клиническая медицина» (Лечебное дело и Педиатрия) Уральского государственного медицинского университета.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, медицинское образование, обучающиеся, стиль учебной деятельности, типология мышления.

## THE ROLE OF FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING IN FUTURE DOCTORS IN MEDICAL EDUCATION

Naboichenko E. S., Noskova M.V.

*Federal state-funded educational institution of the higher education «Ural state medical university» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg*

**Summary.** The article is devoted to the urgent problem of the formation of professional thinking in future doctors, its role in a medical university as the basis of professional activity in practical health care is shown. The individual styles of educational activity and the types of mental activity of students in the direction of "Clinical Medicine" (General Medicine and Pediatrics) of the Ural State Medical University are determined.

**Keywords:** professional thinking, medical education, students, educational activity style, typology of thinking.

Условия и качество жизни населения во многом определяется состоянием здоровья граждан, их активности, что обеспечивает социальное, психологическое и экономическое благополучие современного социума. Первостепенной задачей государ-

ственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения. Поэтому профессиональная врачебная деятельность зависит от качественной подготовки в медицинском вузе.

Современное медицинское образование претерпевает масштабную трансформацию: акцентируется внимание на практико-ориентированное и компетентностное обучение будущих специалистов практического здравоохранения; усиливается внимание к обучающимся, направленное на развитие личностного роста и профессионального становления студентов. Отметим, что сегодня наблюдается тенденция повышения требований к качеству образования будущих врачей: психолого-педагогической грамотности, профессиональной культуре, сформированности компетенций, которыми необходимо владеть выпускнику по окончании медицинского вуза. На сегодняшний день, многие дисциплины построены на концепции запоминания и воспроизведения учебного материала, а не на формирование мышления и деятельности у обучающихся. Построение учебного процесса в рамках профессионального становления врача должно строиться не на усвоении готовых знаний, а рассмотрение основ и условий их генезиса. Поэтому формирование профессионального мышления у будущих врачей является одной из важных педагогических задач при практической подготовке студентов. Это связано, прежде всего, с тем, что врачу в своей профессиональной деятельности приходится решать различные клинические задачи и ситуации. В свою очередь, не представляется возможным без развития и совершенствования выработки нестандартного подхода. Выпускнику необходимо владеть высокими теоретическими знаниями и быть готовым к непрерывному обучению, так как появляются новые методы лечения, технологии. Помимо теоретической базы необходимо владеть практическими навыками: исследование пациента, манипуляции, методики диагностики лечения. Исходя из этого, профессиональное мышление необходимо постоянно совершенствовать на протяжении всей профессиональной деятельности. Таким образом, основная направленность изменений в медицинском образовании и практическом здравоохранении основывается на получении практических навыков (компетенций). Основным фактором, влияющим на качество оказания медицинской помощи, является состояние медицинских кадров, их профессиональная подготовка, компетентность и понимание пациент-центрированного подхода. Исходя из этого, можно сказать, что важнейшим компонентом практической подготовки студентов является формирование у них профессионального мышления.

Профессиональное мышление представляет собой специфический вид умственной деятельности, обращенный на решение профессиональных задач. В данном виде деятельности происходит консолидация между практической подготовкой студентов и его конкретной профессиональной деятельностью, обусловленных взаимосвязью практических и теоретических компонентов. Профессиональное мышление необходимо формировать с первых курсов и на протяжении всех лет обучения в вузе.

Профессиональное мышление и его формирование в процессе вузовского обучения представлено в трудах Н.К. Аношкина, А.Ф. Билибина, А.С. Попова, Г.И. Царегородцева и др.

По мнению Андропова В.П., профессионально-медицинское мышление теоретического типа рассматривается как рефлексивная умственная деятельность врача, обеспечивающая решение диагностических, лечебных, профилактических задач путем анализа генезиса и развития патологического процесса (заболевания) и его этиологических факторов [1].

Разнообразие мышления у обучающихся выражается в типологии мышления и стилях учебной деятельности. Они представляют совокупность интеллектуальной деятельности, обусловленная индивидуальными психологическими особенностями личности, а также его социальным и профессиональным опытом.

Согласно анализу научных трудов Е. Климова и В. Мерлина, стиль учебной деятельности является индивидуально обусловленным сочетанием приемов, способов, действий и возникает на основе природных задатков личности, формирование, которого происходит в процессе обучения и воспитания [2]. Учебная деятельность студентов связана с различными мотивами: мотивы, связанные с содержанием обучения и учебным процессом; социальные мотивы, обусловленные взаимодействием студента с социумом [3]. Разумеется, эффективность профессиональной деятельности будущего врача тоже взаимосвязана мотивированностью. Ведь мотивационный компонент позволяет установить побудительные механизмы, стимулирующие мыслительную деятельность человека. Мотивация бывает внешней и внутренней. Внешняя мотивация является побудителем активной деятельности, приводящей к определенному результату. Внутренняя мотивация – это проявление интереса к самому процессу, а не только на результат.

В рамках исследования необходимо рассмотреть такие понятия как стиль учебной деятельности и тип мышления.

Ученые П.Хони и А. Мамфорд выделили стили учебной деятельности обучающихся: активист (activist) (характерна сама деятельность, являющаяся основным компонентом успешного обучения); рефлктор (reflector) (обучение происходит за счет наблюдения за другими людьми); теоретик (theorist) (обучается за счет проработки теоретического материала); прагматик (pragmatist) (обучается при совместном взаимодействии с преподавателем) [6].

Тип мышления – индивидуальный методы и приемы преобразования информации, который показывает индивидуальные способы переработки информации и стиль деятельности человека [5].

Зная тип мышления студентов, можно спрогнозировать их успешность в учебной деятельности.

Таким образом, формирование профессионального мышления у обучающихся медицинского вуза должно осуществляться, начиная с младших курсов обучения целенаправленно и носить систематический характер. Ведь решение клинических задач и ситуаций предполагает осознанной деятельности обучающихся, где необходим поиск понятийных основ, влияющих на различные варианты возможных решений тех или иных профессиональных задач.

Исходя из актуальности проблемы исследования, теоретической и методической значимости, была сформулирована цель.

Целью исследования является определение стилей учебной и мыслительной деятельности у студентов медицинского вуза.

Объем выборки составил 225 студентов первого курса специальностей Лечебное дело и Педиатрия Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург) в возрасте от 17 до 21 года.

Определение стилей учебной деятельности и типов мышления выявлялось с помощью опросников «Стили деятельности «П. Хони и А. Мэмфорда, адаптированная А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой [4] и «Типы мышления» в модификации Г.В. Резапкиной [5].

Анализ результатов методик показал, что у обучающихся преобладает рефлексивный стиль учебной деятельности (ср. знач. 8,64). У студентов с таким стилем присутствует предпочтение быть недостаточно активным. Это связано с тем, чтобы иметь возможность более тщательно взвешивать ту или иную ситуацию и анализировать ее с различных сторон. У обучающихся со стилем «теоретики» (ср. знач. 7,15)

проявляется склонность к выстраиванию логической последовательности той или иной ситуации, анализ и синтез проблемных вопросов, предпочитают предлагать теоретические модели, разъясняющие действительность. «Прагматики» (ср. знач. 5,38) активно выдвигают идеи, проверяют свои теории и методы в практической деятельности. Студенты-деятели (ср. знач. 4,45) имеют обширные взгляды, предпочитают движение, активны, общительны, быстро решают ту или иную проблему (табл.1).

Таблица 1

Стили учебной деятельности студентов

Стили учебной деятельности	Среднее значение
Рефлексирующий	8,64
Теоретики	7,15
Прагматики	5,38
Деятели	4,45

Превалирующим типом мышления (табл. 2) у обучающихся является наглядно-образное мышление (ср.знач.6,9). Данный тип мышления определяется со спецификой в медицинской деятельности. Наглядно - образное мышление в медицине – это зрительное представление той или иной клинической ситуации и умение производить с ней необходимые операции для решения определенной задачи, т.е. опирается на образы и суждения. Студенты в процессе изучения учебных дисциплин используют барельефы, муляжи, скелеты, манекены, фантомы, 3D-атласы и др., т.е. применяется педагогическая технология - симуляционное обучение, являющаяся обязательным компонентом в профессиональной подготовке будущего врача. Далее результаты распределились следующим образом: предметно-действенное мышление (ср.знач.5,2), где студенты через практическую деятельность усваивают информацию через движения; креативность (ср.знач.5,1) и словесно-логическое мышление (ср.знач.4,9), абстрактно-действенное мышление (ср.знач. 2,7).

Таблица 2

Типы мышления студентов

Типы мышления	Среднее значение
Наглядно-образное	6,9
Предметно-действенное	5,2
Креативность	5,1
Словесно-логическое	4,9

Типы мышления	Среднее значение
Абстрактно-действенное	2,7

Полученные результаты могут быть учтены в методике преподавания изучаемых дисциплин в медицинском вузе. В образовательном процессе необходимо применять деятельностный подход и моделирование будущей профессиональной врачебной деятельности.

Таким образом, главная задача, стоящая перед медицинским образованием, - это подготовка компетентных врачей, которые способны ставить перед собой учебные и профессиональные задачи и эффективно их решать, а также способных выполнять свои профессиональные трудовые функции в соответствии с трудовым стандартом.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что профессиональное мышление врача – специфическая умственная деятельность, обеспечивающая использование теоретического и профессионального опыта для разрешения терапевтических и диагностических задач во взаимодействии «врач-пациент».

Список литературы:

1. Андронов В.П. Психология профессионального мышления. – Саранск, Изд-во Мордовского университета, 2018. – 148с.
2. Климов Е. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения / Е. Климов, В. Мерлин // Советская педагогика, 1967. – №4. – С.42-46.
3. Носкова М.В. От академической мотивации обучающихся – к качеству образования / Вестник Уральского государственного медицинского университета // М.В. Носкова, А.С. Бескова, Д.В.Булыгина, 2016. - .№ 4. - С.80-83
4. Опросник стилей деятельности П. Хони и А. Мэмфорда, адаптированный А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой // [Электронный ресурс]. URL: <http://psylab.info>
5. Резапкина Г.В. Тип мышления // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gurutestov.ru/test/24>
6. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – СПб: Питер, 2004. – 384 с.