© Капшутарь М.А.

УДК 378.2

ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ АСПИРАНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Капшутарь М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской федерации, кафедра высшего сестринского и социального образования, г. Екатеринбург,

Резюме. В данной статье анализируется состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в условиях изменения ее места в системе российского образования. Цель статьи – обозначить значимость проблемы формирования методологической культуры аспиранта как компонента его профессиональной культуры. Рассмотрены понятие и структура профессиональной культуры аспиранта. Актуализирована компетентностная модель подготовки кадров высшей квалификации, показаны структура и функции методологической культуры.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, образовательная программа аспирантуры, профессиональная культура, компетентностный подход, компетенции, методологическая культура.

THE SIGNIFICANCE OF METHODOLOGICAL CULTURE IN THE CONTEXT OF FORMING THE PROFESSIONAL CULTURE OF A MEDICAL GRADUATE STUDENT

Kapshutar M.A.

Federal state-funded educational institution of the higher education «Ural state medical university» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Yekaterinburg

Summary. This article analyzes the state of training of highly qualified personnel in graduate school in the context of changing its place in the Russian education system. The purpose of the article is to identify the significance of the problem of forming the methodological culture of a graduate student as a component of his professional culture. The concept and structure of professional culture of a graduate student are considered. The competence model of training highly qualified personnel is updated, the structure and functions of methodological culture are shown.

Key words: postgraduate studies, training of highly qualified personnel, postgraduate educational program, professional culture, competence approach, competencies, methodological culture.

Введение. Актуальность обращения к проблеме профессиональной культуры аспиранта во многом связана с происходящим реформированием российской аспирантуры, ее трансформацией в третью ступень высшего образования, что является попыткой

разрешения проблемы недостаточной эффективности ее деятельности и качества подготовки аспирантов [1].

Однако анализ первых результатов реформы показал их неоднозначность. Объектами критики современных исследователей проблем аспирантуры являются нормативно-правовая неопределенность и внутренняя противоречивость новой модели аспирантуры, ее недостаточная проработанность и неподготовленность проведенных преобразований серьезное ослабление исследовательской компоненты аспирантуры, ее «выхолащивание» [2]. Таким образом, аспирантура перестает выполнять свою основную задачу – воспроизводство научно-педагогических кадров высшей квалификации. Кроме того, исследователи говорят о несовершенстве финансовых механизмов реализации реформы аспирантуры, связанном с традиционным дисциплинарным подходом в распределении контрольных цифр приема в аспирантуру, противоречащим направлениям научно-исследовательской деятельности [3].

Обозначенные проблемы побуждают к поиску оптимального содержания образовательной программы аспирантуры. Решение данной проблемы видится в реализации компетентностного подхода в подготовке аспирантов.

Цель работы: актуализировать проблему формирования методологической культуры аспиранта как одного из компонентов его профессиональной культуры.

Материалы и методы. Работа выполнена на основе компетентноснтого подхода, ставящего своей целью непрерывное личностное и профессиональное развитие аспиранта в процессе его подготовки. Сделан анализ научно-педагогической литературы в области подготовки кадров высшей квалификации.

Результаты и обсуждение. В настоящее время компетентностный подход становится условием повышения эффективности деятельности аспирантуры. Исследователи описывают компетентностную модель подготовки аспирантов как совокупность трех основных блоков компетентностей: методологической, коммуникативной (иноязычной) и профессионально-педагогической [4]. В связи с тем, что основное место в подготовке аспиранта занимает научно-исследовательская деятельность, а основным рынком труда для выпускников аспирантуры является профессорско-преподавательский состав организаций высшего образования, мы полагаем, что ведущим фактором, влияющим на качество и результаты этой деятельности, становится уровень методологической подготовки аспиранта. Признавая приоритетность рынка профессорско-преподавательского состава вузов для выпускников аспирантуры, мы должны

отметить крайне неблагоприятную ситуацию, складывающуюся в этом сегменте рынка труда в последние годы. Статистические исследования показывают неуклонное сокращение рабочих мест профессорско-преподавательского состава в вузах: Так, если в 2005/2006 учебном году численность ППС организаций высшего образования составляла 358,9 тыс.человек, то в 2018/2019 учебном году всего 236,1 тыс.человек [5]. Данное обстоятельство актуализирует проблему трудоустройства и конкурентоспособности выпускника аспирантуры на рынке труда, побуждает обратить внимание на те компетенции, которые значимы и востребованы данным рынком труда. В данном контексте в качестве результата высшего образования следует рассматривать *профессиональную культуру* ее выпускника, понимаемую как совокупность «…общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий профессиональной деятельности» [6, с.4].

Исследователи выделяют в структуре профессиональной культуры следующие компоненты: *гносеологический,* связанный с интеллектуальной, методологической и исследовательской культурой; *гуманистический,* определяющий духовную и нравственную культуру; *коммуникативный* – рефлексивную, речевую и культуру общения; *образовательный* – методическую и дидактическую культуру; *нормативный* – управленческую и правовую культуру; *информационный* – инновационную, диагностическую, цифровую культуру [там же].

Научно-методологическое образование в подготовке аспиранта следует рассматривать в качестве ее системообразующего фактора, характеризующегося непрерывностью и фундаментальностью. Целью научно-методологического образования исследователи [7] считают формирование методологической культуры исследователя, которую, в свою очередь, определяют как культуру мышления, основанную на рефлексии и включающую следующие элементы:

- понимание, осознание, формулирование и творческое решение научно-педагогических задач;

- научное обоснование, наукоемкое проектирование новых моделей педагогического процесса на междисциплинарной основе;

- методологическую рефлексию.

Методологическая культура аспиранта является компонентом его профессиональной культуры, который интегрирует следующие составляющие: ценностное *сознание*

аспиранта; его системные *знания* в области методологии научного познания; методологические умения проектировать, осуществлять и оценивать процесс и результаты научного поиска с позиции методологических норм; *метаспособности* (эвристичность, методологичность и рефлексивность научного мышления), индивидуальный интеллектуальный стиль; *опыт* осуществления и экспертизы научной деятельности [8].

В научной литературе понятие методологической компетентности рассматривается как:

- «…совокупность смысловых ориентаций, мотивов, методологических знаний, умений, опыта деятельности и рефлексии по отношению к определенному кругу объектов, необходимых для осуществления продуктивной деятельности в научно-исследовательской области» [9];

- составляющий компонент профессиональной компетентности, которая обеспечивает творческую креативность педагогической деятельности преподавателя, предполагает объективную оценку своих возможностей и возможностей обучающегося, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства [10];

- готовность и способность к научному поиску, что предполагает проявление методологической культуры, умений качественно и эффективно организовать и провести исследование, обработать его результаты и сделать выводы, оформить научный текст, отражающий ход и результаты поиска, суметь ясно и четко представить и защитить свои результаты [11].

В структуре методологической компетентности выделяют мотивационный, когнитивный, деятельностно-технологический, саморегуляционный и рефлексивный компоненты [12].

Методологическая подготовка аспиранта выполняет познавательно-ориентационную, эвристическую и ценностно-смысловую функции. Таким образом, методологическую компетентность аспиранта следует рассматривать как специфический способ организации его знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности, а также особую совокупность личностных качеств.

Важным аспектом проблемы формирования методологической компетентности аспиранта является вопрос о необходимых и достаточных условиях ее формирования.

Исследователи [12] выделяют три группы условий: педагогические, акмеологические и андрагогические.

К *акмеологическим условиям* относятся: самоактуализация способностей к методологической рефлексии; самоорганизация научно-образовательной и исследовательской деятельности; самовоспитание; самоконтроль, самокритичность в исследовательской деятельности; научная рефлективность.

Педагогическими условиями развития методологической компетентности научно-педагогических кадров являются: структурирование содержания образовательных программ и спецкурсов с целью включения в них вопросов и проблем методологии науки; отбор проблемных, диалоговых, эвристических и других активных технологий обучения при изучении дисциплин и спецкурсов по развитию методологической компетентности аспирантов; развитие информационных, интеллектуальных и коммуникативных основ методологической компетентности; работа над развитием индивидуального стиля исследовательской деятельности аспиранта.

В качестве андрагогических условий развития методологической компетентности исследователи [там же, с.56-57] выделяют следующие: построение обучения в аспирантуре на андрагогических принципах обучения; учет жизненного и профессионального опыта обучающихся; процесс оценки результатов обучения с участием всех членов учебной группы; связь обучения с практикой научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Выводы. Таким образом, компетентностный подход является важным условием формирования методологической компетентности аспиранта как элемента его профессиональной культуры.

В настоящее время исследования методологической культуры исследователей приобретает особую значимость, что обусловлено глобальными изменениями образовательного и социокультурного контекста.

Перспективным направлением исследований может стать поиск критериев и показателей уровня сформированности методологической культуры аспиранта.

Список литературы

1. Капшутарь М.А. Качество подготовки аспирантов и эффективность современной аспирантуры: проблема поиска новых показателей // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 7. Ч. 1. С. 132-136.
2. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации: Круглый стол // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 71-85.

3. Гусев А.Б. Развитие аспирантуры в России: проблемы и решения // Наука. Инновации. Образование. 2015. № 17. С. 196-224.
4. Никонова З.В. Компетентностный подход в подготовке кадров высшей квалификации // Aspectus. 2014. № 1. С. 70-75.
5. Бондаренко Н.В. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020. 496 с.
6. Сластенин В.А. Стратегии модернизации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 1. С. 3-13.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. М.: Академия, 2008. 400 с.
8. Северин С. Н. О фундаментальности и непрерывности научно-методологического образования в эпоху методологического плюрализма // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 3 (7). С. 1-12.
9. Никонова З.В. Компетентностная модель послевузовского профессионального образования // Вестник ТГУ, выпуск 1 (93). 2011. С. 111-115.
10. Смирнова В.В. Методологическая компетентность педагога в контексте непрерывного образования // Человек и образование № 4 (17) 2008. С.100-103.
11. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы: Изд-во РХГИ. СПб., 2001. 512 с.
12. Никонова З.В. Основные принципы и условия подготовки методологически компетентных кадров высшей квалификации в вузе // Aspectus. 2013. № 1. С. 52-57.