

© Набойченко Е.С., Устинов А.Л.

УДК 614.1/93

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Набойченко Е.С.¹, Устинов А.Л.²

¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

² Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Резюме. В статье предпринимается попытка обозначить ключевые проблемы нравственно-патриотического воспитания молодежи в нашей стране в имперский период, в эпоху СССР и на современном этапе. Авторы делают вывод об основных тенденциях, которые влияют на патриотическое воспитание студентов, опираясь как на опыт прошлого, так и на собственный педагогический опыт.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, нравственность, молодежь, методика.

ACTUAL PROBLEMS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA: PAST AND PRESENT

Naboichenko E.S.¹, Ustinov A.L.²

¹ Federal State Educational Institution of Higher Education «Ural State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation

² Federal State Educational Institution of Higher Education «Ural State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation

Summary. The article attempts to identify the key problems of moral and patriotic education of young people in our country in the imperial period, in the era of the USSR and at the present stage. The authors draw a conclusion about the main trends that affect the patriotic education of students, based both on the experience of the past and on their own pedagogical experience.

Keywords: education, patriotism, morality, youth, methodology.

Введение

Проблемы нравственно-патриотического воспитания в современном обществе приобретают особую актуальность. В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1]. Обращение к прошлому и настоящему опыту воспитания настоящих патриотов своей страны – важное направление исследований. Что значит вообще быть патриотом? Должна ли история воспитывать патриотизм? Эти и многие другие проблемы беспокоят практически все современное педагогическое сообщество.

Цель работы

Историко-педагогический обзор проблем нравственно-патриотического воспитания в России в прошлом и на современном этапе.

Материалы и методы

Методологическую базу работы составляют общеисторические методы: историко-системный, проблемно-хронологический, ретроспективный, а также методы теоретического анализа. Основной опорой исследования являются педагогические техники и приемы, использовавшиеся для патриотического воспитания молодежи в нашей стране в прошлом и в наше время.

Результаты и обсуждение

Образование допетровской России носило религиозный характер. Становление светского образования связано с эпохой Петра I. После серии реформ, проведенных Петром I и Екатериной II, сложились следующие особенности патриотического воспитания молодого поколения:

1. Важным инструментом патриотического воспитания становится личный пример государя. Как говорил М. В. Ломоносов о Петре: «Он Бог твой, Россия!»
2. Меняется содержание и смысл понятия «патриотизм». Термин «патриот» впервые применялся в значении «сын Отечества».
3. Понятия «император» и «Отечество» в общественном сознании были тождественны. А. К. Сумароков писал: «Будь сын Отечества и государю верен!».

4. Складывается самобытная система воспитания в военных школах и кадетских корпусах. Наказ Петра I «В службе — честь» становится базой патриотического воспитания [2].

В XIX в., медленными темпами начинается процесс падения авторитета царской власти, и это меняет сам подход к патриотическому воспитанию. Теперь главное – это опора на сохранение традиционной национальной культуры. Вместе с тем именно в это время закладываются основы профессиональной педагогики. Основателем российской школы педагогики принято считать К. Д. Ушинского. Обязательным компонентом духовного образования он считал национальное образование, базирующееся на народных началах. Духовной скрепой патриотического воспитания он считал православие [3]. Н. А. Корф выступал за совмещение процесса образования и воспитания [4, с. 105]. Акцент на национальном воспитании и изучении русской культуры делал и В. Я. Стоюнин, при этом все-таки делая обращаясь к идеалам Европейского просвещения [5, с. 185]. Идеи Просвещения в целом были весьма популярны в дореволюционной России. В целом сам по себе педагогический процесс становится главным средством трансляции и сохранения традиционной русской культуры, что находит свое отражение в том числе и в триаде министра народного просвещения С. С. Уварова «Православие. Самодержавие. Народность» [6]. Предпринимаются попытки соединить понятия «Отечество» и «Царь». Так, С. С. Уваров пишет: «Россия крепка единодушием беспримерным — здесь царь любит Отечество в лице народа и правит им, как отец, руководствуясь законами, а народ не умеет отделять Отечество от царя и видит в нем свое счастье, силу и славу» [7].

Подходы к патриотическому воспитанию молодежи в советском обществе резко меняются. С приходом советской власти возобладали идеи мировой революции, и патриотическое воспитание отходит на второй план, заменяясь на «классовый интернационализм, позволяющий трудящимся в разных странах вести общую борьбу за социализм в мировом масштабе» [8, с. 88]. Но все меняется в 1930-е гг., в связи с приближающимся военным временем. Формирование патриотических ценностей молодежи впервые приобретает статус официальной государственной политики. Воспитание в духе любви к социалистическому Отечеству начинается еще в детских садах и дальше приходится на октябрятские, пионерские и комсомольские организации [9].

В послевоенный период нравственно-патриотическому воспитанию молодежи уделялось особое внимание. От школы до института, от октябрятской организации до

комсомола им было пропитано буквально все. Распространение получила практика организации районных, городских, областных и всесоюзных финалов военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница». Спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» охватил все социальные и образовательные учреждения, выполняя задачи подготовки готового к защите Отечества в любой момент поколения [10].

На современном этапе нравственно-патриотическое воспитание молодежи в России переживает не лучшие времена. С одной стороны, на законодательном уровне в стране запрещена любая официальная идеология, что прямо прописано в ст. 13 Конституции РФ [11]. С другой стороны, в последнее время все больше проходит мероприятий, прославляющих славное прошлое нашей страны, такие, как шествия Бессмертного полка [12] и многое другое.

Весомый вклад в нравственно-патриотическое воспитание молодежи сегодня вносят и региональные вузы. На базе Уральского медицинского университета уже четвертый год реализуется дискуссионный проект «К барьеру», интерес к которому, согласно исследованиям А. Л. Устинова и Е. В. Ткачевой возрастает [13, с. 239].

Выводы

1. Впервые проблемы нравственно-патриотического воспитания поднимались со времен Петра Великого. При этом в общественном сознании ставился жирный знак равенства между понятиями «Государство» и «Отечество». Водораздел между этими понятиями начнется только с XIX в., но до последнего государство будет стремиться размыть данные термины.

2. Тема патриотизма в советской школе сменяется темой пролетарского интернационализма. Однако вскоре патриотическая риторика вновь возобладает на государственном уровне. Лозунг «Будь готов! – Всегда готов» становится главным в воспитании истинного комсомольца, коммуниста, готового встать в строй на защиту социалистического Отечества.

3. На современном этапе вновь предпринимаются попытки возрождения великодержавной риторики и воспитания патриотизма на основе героического прошлого нашей страны. Молодежь при этом весьма четко разводит понятия «Государство» и «Родина», что однозначно показывает практика воспитательной работы с молодежью в современных вузах.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 11.03.2021).
2. Патриотическое воспитание в Российской империи // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/156914/menedzhment/patrioticheskoe_vospitanie_rossiyskoy_imperii (дата обращения: 11.03.2021).
3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Публицистика Педагогические труды. 1856 // [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_0050.shtml (дата обращения: 11.03.2021).
4. Корф Н. А. Русская начальная школа // Хрестоматия по истории педагогики. Под ред. С. А. Каменева. Т. IV. Ч. II. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1936.
5. Стоюнин В. Я. Заметки о русской школе // Хрестоматия по истории педагогики / под ред. С. А. Каменева. Т. IV. Ч. II. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1936.
6. Тур А. Неформальная педагогика как социокультурное явление. Гл. 1. Общее определение неформальной педагогики. § 1.3. Образование и патриотическое воспитание в царской России // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.altruism.ru/engine.cgi/5/22/16/2/3#8> (дата обращения: 11.03.2021).
7. Боханов А. Н., Горинов М. М. История России с древнейших времен до конца XX века. Раздел III. Россия в XIX веке. Гл. 18. Николай I и его Империя. § 1. Начало периода реакции // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan_2/88.php (дата обращения: 11.03.2021).
8. Павлов Д. А., Павлова Л. Л. Патриотическое воспитание в Советском Союзе в 30 – 40-е гг. XX века // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут, 2018. – С. 87–94.
9. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya_model_patrioticheskogo_vos

- pitaniya_harakternye_osobennosti_dostoinstva_nedostatki (дата обращения: 11.03.2021).
10. Патриотическое воспитание советской молодежи в 1965-1980-е гг. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://spbarchives.ru/patriotism_7 (дата обращения: 11.03.2021).
 11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/25045/doclist/5993/showentries/0/highlight/Конституция%20Российской%20Федерации:1> (дата обращения: 11.03.2021).
 12. Бессмертный полк России: Официальная группа vk.com // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://vk.com/polk_russia (дата обращения: 11.03.2021).
 13. Ткачева Е. В., Устинов А. Л. Анализ внеучебной работы студенческих научных кружков секции «Гуманитарные науки» // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: В 2-х ч., Ч. 1. – Екатеринбург: Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в 2-х частях, 2018. – С. 236–240.