

© Кожемяко К.О., Шаров А.А.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кожемяко К.О.¹, Шаров А.А.¹

*ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический
университет, Россия, г. Екатеринбург*

Резюме. Статья посвящена изучению феноменов жизнестойкости и смысложизненных ориентаций. Выборкой выступили студенты 3 и 4-х курсов Новоуральского филиала ГБПОУ «СОМК» и Медицинского колледжа ФГБОУ ВО «УрГУПС». В работе представлены результаты диагностики обучающихся медицинского колледжа, описана взаимосвязь компонентов данных феноменов, проведен сравнительный анализ двух групп респондентов со средним и высоким уровнями выраженности осмысленности жизни. Также выполнено исследование значимых и доступных жизненных ценностей студентов.

Ключевые слова: жизнестойкость, смысложизненные ориентации, ценности, юношеский возраст, пандемия COVID-19.

RELATIONSHIP OF RESILIENCE AND LIFE ORIENTATIONS OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS

Kozhemyako K.O.¹, Sharov A.A.¹

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Summary. The article is devoted to the study of the phenomena of resilience and meaningful life orientations. The sample was 3rd and 4th year students of the Novouralsk branch of the State Budgetary Educational Institution «SOMK» and the Medical College of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «URGUPS». The paper presents the results of diagnostics of medical college students, describes the relationship between the components of these phenomena, and conducts a comparative analysis of two groups of respondents with medium and high levels of meaningfulness of life. A study of significant and accessible life values of students was also carried out.

Keywords. hardiness, meaningful life orientations, values, adolescence, COVID-19 pandemic.

Введение

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, охватившая целый мир, затронула абсолютно все сферы жизни общества. Карантин и полная социальная изоляция изменили повседневную жизнь человечества. И только медицинские работники всех уровней остались на передовой борьбы за жизни тысяч пациентов. Чтобы облегчить работу медицинских работников во время вспышки COVID-19, некоторые страны (например, Испания, Россия и США) прибегли к профессиональной помощи студентов медицинских вузов и колледжей старших курсов. Студенты-медики проводят термометрию, принимают звонки в колл-центре, работают в регистратуре, занимаются сбором анамнеза зараженных коронавирусом и прочим.

По данным Минздрава РФ, к работе с больными коронавирусной инфекцией привлечено около 20 тыс. обучающихся медицинских образовательных учреждений. Кроме того, более 58 тыс. студентов мединституты и колледжей помогают врачам в поликлиниках и больницах в рамках практической подготовки. Более 1000 из них, как подчеркивает сетевое издание «Интерфакс-Россия» (от 25.01.2022), работает в больницах и поликлиниках Свердловской области [7].

Студенты, как и все медицинские работники, подвержены стрессам, связанным с высокой загруженностью; паникой и повышенной тревожностью, вызванными в обществе; страхом за жизнь и здоровье близких; дискомфортом, связанным с нарушением планов; снижением социальной активности, противоречивостью информации о COVID-19, неизвестностью в отношении продолжительности пандемии, длительной изоляцией и прочим. Но самая основная стрессовая нагрузка приходится на этический компонент деятельности – качество обученности напрямую связано с ответственностью за жизнь и здоровье потенциальных пациентов.

Многие авторы (М. Д. Александрова, С. Кобейса, Д. А. Леонтьев, С. Мадди, Е. И. Рассказова и другие) подчеркивают, что противодействовать данным жизненным и профессиональным стрессам помогает такой феномен, как жизнестойкость. Ученые делают акцент на том, что жизнестойкость является базовой личностной переменной, уменьшающей влияние стрессогенных факторов на телесное и психическое здоровье, а также на результативность деятельности.

В соответствии с этим появляется необходимость изучения сформированности такой способности личности, как жизнестойкость еще на начальном этапе получения профессионального медицинского образования, а именно на этапе студенчества.

Так же в юношеском возрасте происходит активное формирование смысловой сферы личности. Многие сталкиваются с ситуацией неопределенности, подмены ценностей. Студенты не знают, чем хотят заниматься, не могут выстроить план на собственное будущее, «застревают» в ситуации выбора. Как утверждают ученые (Л. И. Божович, И. С. Кон, В. С. Мухина), наиболее актуальными для юношей и девушек становятся темы поиска смысла собственного существования.

Следовательно, изучение особенностей формирования жизнестойкости и смысложизненных ориентаций у студентов сферы здравоохранения является актуальным.

Цель работы

Изучить взаимосвязь жизнестойкости и смысложизненных ориентаций студентов медицинского колледжа.

Материалы и методы

Методологической основой исследования выступали: концепция жизнестойкости С. Кобейса и С. Мадди; концепция личностного потенциала (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова, Л.А. Александрова); положения экзистенциальной психологии в исследовании смысла жизни Дж. Бьюдженталя, Э. Лэнгле, В. Франкла, И. Ялома; субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Гипотезы исследования:

- 1) Существуют значимые статистические различия компонентов жизнестойкости у обучающихся с разным уровнем выраженности осмысленности жизни.
- 2) Между компонентами жизнестойкости и смысложизненных ориентаций студентов медицинского колледжа существуют значимые корреляционные связи.

Одним из первых ученых, который указал на жизнестойкость личности как на значительное условие сопротивления трудностям, является С. Кобейса. В 1979 г. в своих опытах она определила, что представленная особенность считается опорной в противодействии стрессовым событиям. Совместно с С. Мадди она говорит о том, что жизнестойкость – это концепция мыслей о себе, мире, связях с миром. Данная черта содержит в себе три независимых элемента: вовлеченность, контроль, принятие риска [5, с. 5]. Индивид с развитым компонентом вовлеченности приобретает удовлетворенность от личной деятельности, в ходе которой он ощущает собственную важность, значимость.

Компонент контроля аналогичен с категорией локуса контроля Дж. Роттера, предполагающий стремление человека присваивать ответственность за совершающиеся в жизни действия внешним силам (экстернальный локус), либо личным возможностям (интернальный локус). Личность с очень развитым компонентом контроля замечает то, что самостоятельно выбирает индивидуальную деятельность, свой путь.

Принятие риска – вера личности в то, что все, что с ней происходит, содействует ее совершенствованию посредством знаний, получаемых из опыта, – не имеет значения, позитивного или негативного.

А.С. Бублейник подмечает, что юношеский возраст считается самым благоприятным этапом для формирования жизнестойкости личности. Она способствует повышению соматического и психического здоровья молодежи в процессе преодоления кризиса возрастного развития, жизненного и профессионального самоопределения [1, с. 63].

В.С. Мухина, упоминая студенческий возраст, акцентирует внимание на проблеме становления жизненных ценностей. Индивид старается выработать личную позицию по отношению к себе и другим, а также к общепринятым моральным нормам. В ходе становления личности ключевую роль играет рефлексия и самопознание [2, с. 49].

По В.Э. Чудновскому смысложизненные ориентации представляются как вид направленности личности, где главное место занимают мотивы поиска смысла, создания индивидуальной судьбы, ориентирующие как на ближайшее будущее, так и на отдаленные перспективы [8, с. 66].

А. Н. Леонтьев предлагает идею о том, что соотношение мотива к цели деятельности выступает «личностным смыслом». Под этим определением автор обозначает отображение индивидуального сознания в реальности, выступающее регулятором его действий.

Подчеркивая индивидуальную способность к осмыслению жизни, Д.А. Леонтьев выделяет ее составляющие на 2-х уровнях:

- 1) смысложизненные ориентации – цель (будущее), процесс – эмоциональная насыщенность жизни (настоящее) и результат – удовлетворённость самоактуализацией (прошлое);
- 2) внутренний локус контроля, отображающий убежденность в возможности оказывать влияние на ход личной жизни, самостоятельно совершать выбор [4, с. 14].

В исследовании принимали участие студенты 3 и 4-го курсов Новоуральского филиала ГБПОУ «СОМК» такого направления подготовки, как «Сестринское дело», а также студенты 3 и 4-го курсов Медицинского колледжа ФГБОУ ВО «УрГУПС» таких направлений подготовки, как «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Выборка исследования состояла из 100 респондентов. Из них 82 женщины и 18 мужчин. Средний возраст выборки составил 19,24 года (от 18 до 22 лет).

В работе использовались следующие общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение; эмпирические методы: тестирование, а также методы математической статистики: дескриптивный, сравнительный, корреляционный анализ; методы интерпретации.

В исследовании использовались следующие методики: «Тест жизнестойкости» С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой, «Тест смысложизненных ориентаций» Д. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д.А. Леонтьева, методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е. Фанталовой.

Результаты и обсуждение

Результаты уровней выраженности показателей, обучающихся по методике «Тест жизнестойкости» в процентном распределении представлены на рисунке 1. Выявлено, что студенты имеют высокие баллы по шкалам «Контроль» и «Вовлеченность». В юношеском возрасте возрастает волевая регуляция и усиливается личностный контроль действий. Так же на первый план выходит профессиональное самоопределение, что дает мотивацию и вовлеченность в процесс обучения и получения профессиональных компетенций. Показатели по шкале «Принятие риска» находятся на среднем уровне. Предположительно, что студенты сомневаются в своих способностях, либо имеют низкий уровень развития толерантности к неопределенности. Общий уровень жизнестойкости большинства студентов находится на высоком уровне выраженности. Данные показатели могут свидетельствовать о высокой степени развития копинг-стратегий и стрессоустойчивости обучающихся.

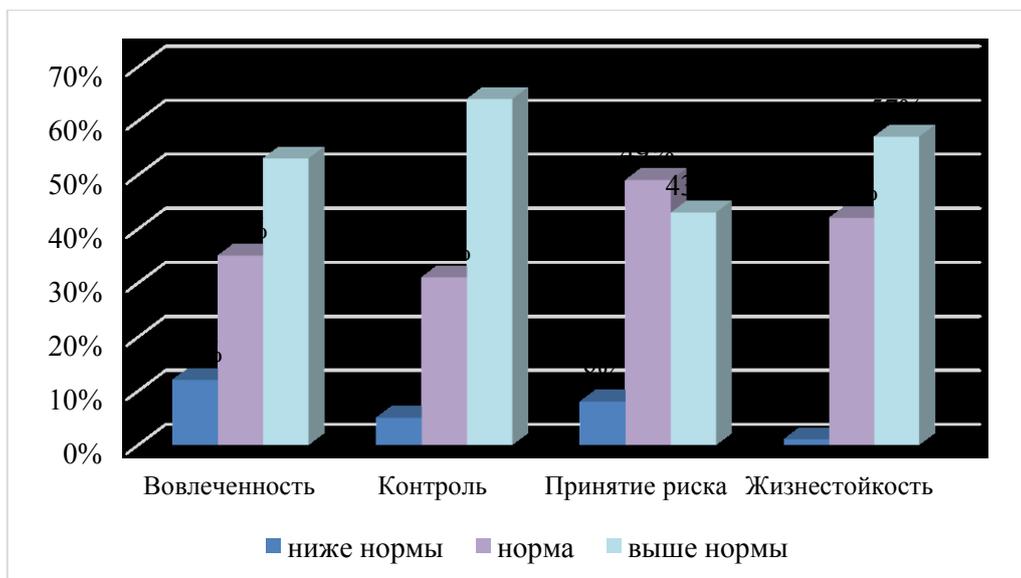


Рисунок 1 – Гистограмма показателей методики «Тест жизнестойкости»

На рисунке 2 выделены результаты уровней выраженности показателей обучающихся по методике «Тест смысложизненных ориентаций». Замечено, что у большинства студентов показатели по всем шкалам находятся на среднем уровне выраженности. Каждый из компонентов осмысленности жизни находится еще на стадии развития в силу возраста обучающихся и новообразования данного возраста – личностного самоопределения. У юношей и девушек развиваются навыки целеполагания и самоконтроля, умения брать ответственность за собственные решения и выборы, способности к рефлексии жизненных событий. На данный момент студенты обладают небольшим опытом прожитых лет, чем можно объяснить их неопределенное отношение к оценке прожитой части жизни. Результаты по общей осмысленности жизни разделились практически поровну. 44% обучающихся уже определили главные ценности и значимые моменты своей жизни. Другая же часть студентов (42%) пока еще продолжает поиски своего смысла, «дела» жизни.

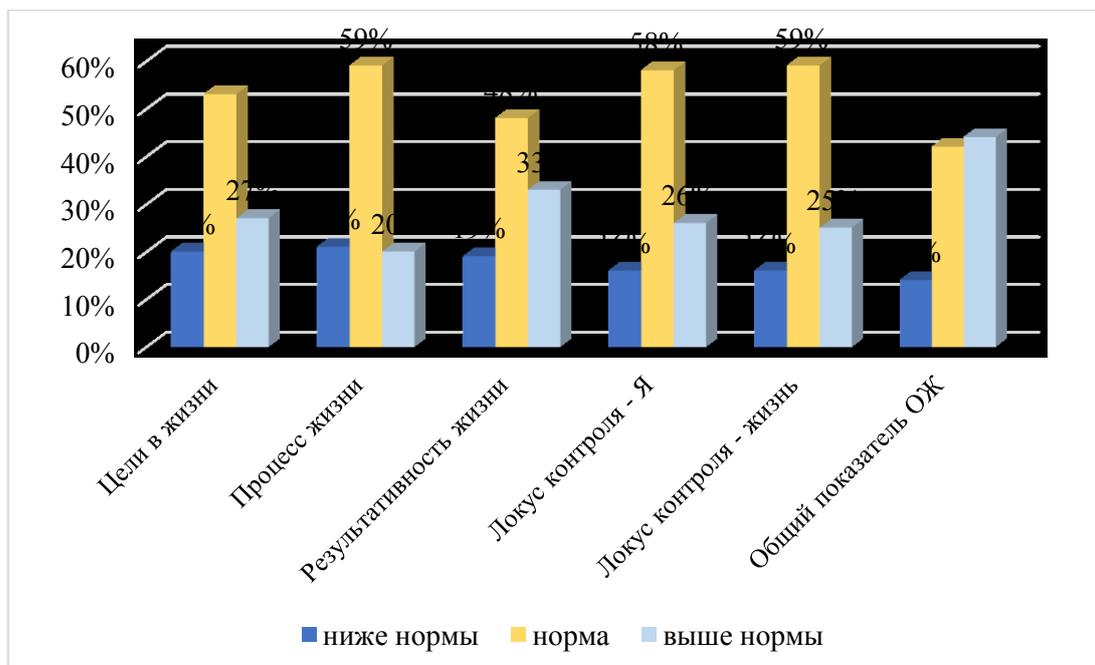


Рисунок 2 – Гистограмма показателей по методике «Тест смысловых ориентаций»

Результаты уровней выраженности показателей обучающихся по шкалам «Ценность» и «Доступность» методики «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» в процентном распределении представлены на рисунке 3. Выявлено, что у обучающихся в числе ценностей преобладают здоровье, уверенность в себе, любовь и счастливая семейная жизнь. Первое можно объяснить профессиональной направленностью респондентов: студенты, обучаясь в медицинском колледже, непременно осознают ценность человеческого здоровья. В юношеском возрасте продолжается активное развитие самосознания и самооценки, о чем свидетельствует значимость для них уверенности в себе. У студентов доминируют семейные смыслы, что говорит о потребностях студентов заботиться о членах своей семьи, участвовать в судьбе близких людей. Также можно говорить о нацеленности молодых людей на сепарацию от родителей и построение собственной семьи, поиск партнера, активное включение в семейную жизнь.

В числе доступных аспектов жизни респонденты выделили любовь и наличие верных друзей. Как и было отмечено ранее, юноши и девушки имеют потребность в доверительном общении, создании как дружеских, так и любовных неформальных связей.

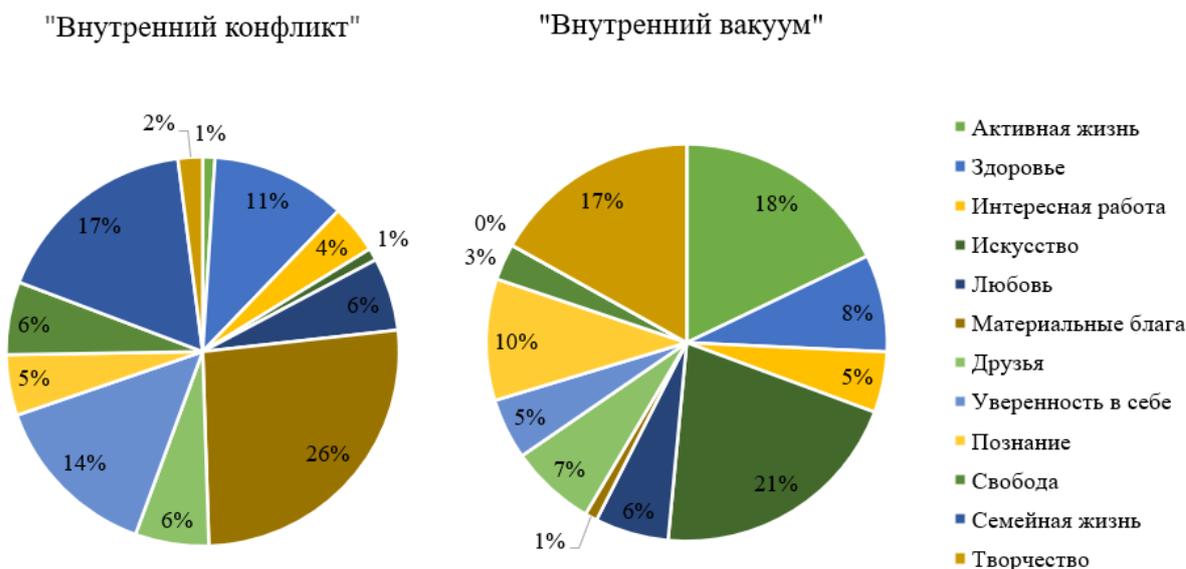


Рисунок 4 – Диаграммы показателей по методике «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» (Шкалы «Внутренний конфликт» и «Внутренний вакуум»)

Общий индекс «Ценности–Доступности» (рисунок 5) у большинства испытуемых находится на низком уровне, что говорит о том, что значительная часть обучающихся удовлетворена собственными желаниями и возможностями для их исполнения.

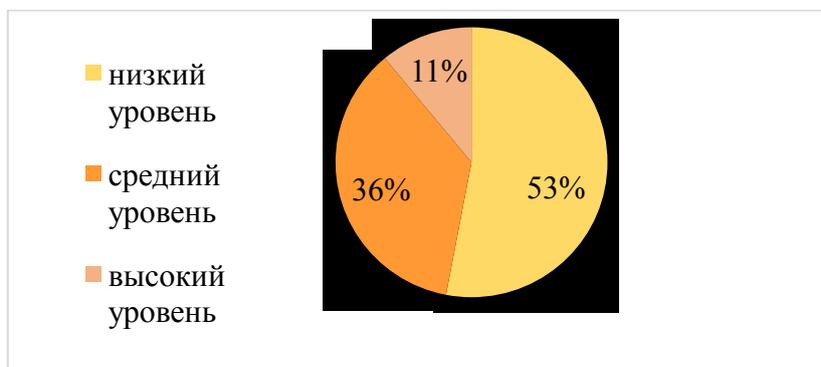


Рисунок 5 – Диаграмма показателей шкалы «Индекс расхождения»

Для подтверждения гипотезы о том, что существуют значимые статистические различия показателей жизнестойкости у обучающихся с разным уровнем выраженности осмысленности жизни, был проведен сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни для двух независимых выборок, поскольку распределение отлично от нормального вида.

Для проведения сравнительного анализа выборка поделена на две подгруппы по результатам проведения «Теста смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева:

- 1 группа – студенты, имеющие средний уровень выраженности общей осмысленности жизни (42 человека);
- 2 группа – студенты, имеющие высокий уровень выраженности общей осмысленности жизни (44 человека).

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа

Переменная	Коэффициент Манна-Уитни	Уровень значимости	Группа 1	Группа 2
Вовлеченность	580,500	0,003	35,32	51,31
Контроль	487,500	0,000	33,11	53,42
Принятие риска	594,500	0,004	35,65	50,99
Жизнестойкость	492,000	0,000	33,21	53,32

В результате сравнительного анализа обнаружены высокосignимые различия по таким критериям, как: контроль, жизнестойкость, и среднесignимые различия по таким критериям, как вовлеченность и принятие риска.

При $p \leq 0,01$ показатели выше во 2-ой группе респондентов, что может говорить о том, что студенты, имеющие высокий уровень осмысленности жизни, обладают более высоким уровнем самоконтроля и управления своей жизнью, сильнее совладают со стрессогенными факторами, чем респонденты, обладающие средним уровнем осмысленности жизни.

При $p \geq 0,01$ показатели так же выше во 2-ой группе респондентов, что может говорить о том, что обучающиеся, имеющие высокий уровень осмысленности жизни, глубже вовлечены в собственную жизнь, профессиональную и личную деятельность; чаще готовы идти на свой страх и риск ради познания и набора жизненного опыта, нежели студенты, обладающие средним уровнем осмысленности жизни.

Соответственно, гипотеза подтвердилась. Испытуемые 2-ой группы конкретней, чем респонденты 1-ой группы, сформулировали смысл собственной жизни, определили ценности и направления собственной жизни, дающие им бóльшую уверенность в себе, личных выборах и будущем, что напрямую влияет на способность к стрессоустойчивости.

Для выявления наиболее значимых корреляционных связей жизнестойкости и смысложизненных ориентаций обучающихся был проведен корреляционный анализ с использованием корреляции Спирмена. На основании полученных результатов, были

сформированы корреляционные плеяды для наглядного изображения связей (рисунок 6).

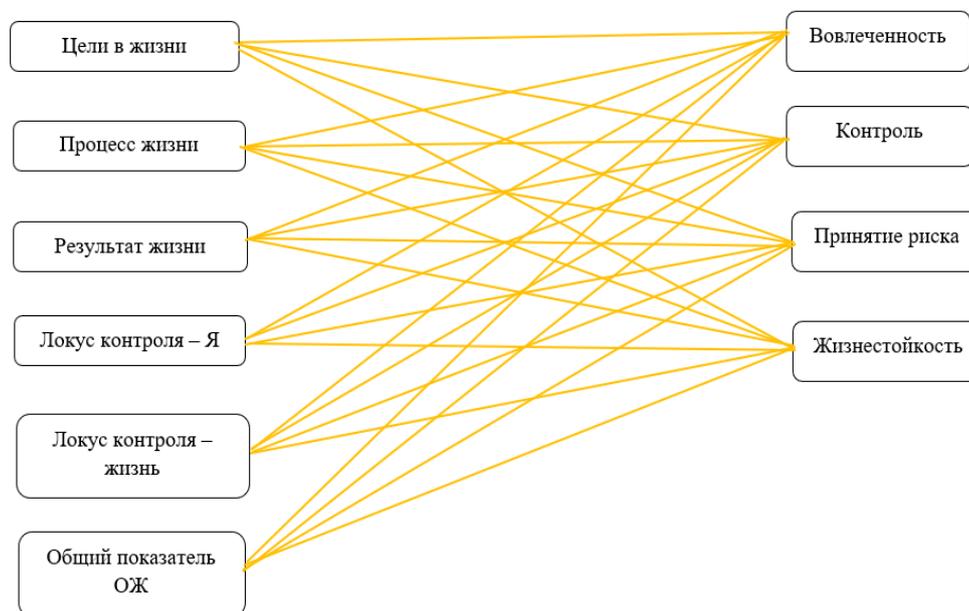


Рисунок 6 – Плеяда корреляционного анализа студентов медицинских колледжей

Примечание:

- Отрицательная взаимосвязь при $p \leq 0,05$
- Отрицательная взаимосвязь при $p \leq 0,01$
- Положительная взаимосвязь при $p \leq 0,05$
- Положительная взаимосвязь при $p \leq 0,01$

Высокозначимые положительные связи наблюдаются между всеми шкалами методик «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Д.И. Рассказовой и «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Рассмотрим их подробнее.

«Цели в жизни» и «Вовлеченность» ($r=0,632$), «Контроль» ($r=0,562$), «Принятие риска» ($r=0,538$), «Жизнестойкость» ($r=0,661$): чем выше целеустремленность, навык постановки и достижения личных целей, тем выше увлеченное отношение к жизни, степень контроля над ней, склонность к риску ради познания и уровень совладания со стрессами.

«Процесс жизни» и «Вовлеченность» ($r=0,725$), «Контроль» ($r=0,654$), «Принятие риска» ($r=0,616$), «Жизнестойкость» ($r=0,741$): чем выше уровень эмоциональной

насыщенности жизни, тем выше уровень жизнестойкости и всех ее составляющих, а именно: вовлеченности, контроля и принятия риска.

«Результат жизни» и «Вовлеченность» ($r=0,688$), «Контроль» ($r=0,604$), «Принятие риска» ($r=0,6$), «Жизнестойкость» ($r=0,723$): чем выше удовлетворенность прожитым периодом жизни, своей самореализацией, тем более устойчивым и жизнестойким является человек.

«Локус контроля – Я» и «Вовлеченность» ($r=0,662$), «Контроль» ($r=0,607$), «Принятие риска» ($r=0,575$), «Жизнестойкость» ($r=0,694$): чем выше способность человека брать ответственность на себя за все происходящие в жизни события и выборы, тем выше уровень жизнестойкости.

«Локус контроля – жизнь» и «Вовлеченность» ($r=0,662$), «Контроль» ($r=0,509$), «Принятие риска» ($r=0,657$), «Жизнестойкость» ($r=0,71$): чем сильнее студент ощущает себя свободным для принятия решений и выбора, имеет представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями, тем больше у него ресурсов для развития жизнестойкости.

«Общий показатель ОЖ» и «Вовлеченность» ($r=0,543$), «Контроль» ($r=0,638$), «Принятие риска» ($r=0,472$), «Жизнестойкость» ($r=0,587$): чем осмысленней жизнь человека, тем выше уровень жизнестойкости.

Соответственно, чтобы быть жизнестойким необходимо иметь цель (или цели) в жизни, воспринимать сам процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, ощущать, насколько продуктивна и осмысленна жизнь, иметь представление о себе как сильной личности, иметь убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Человек, достигший наивысшего уровня самореализации, со сложившейся системой смысложизненных ориентаций, будет обладать высоким уровнем жизнестойкости.

Выводы

Гипотеза о том, что между компонентами жизнестойкости и смысложизненных ориентаций студентов медицинского колледжа существуют значимые корреляционные связи, подтвердилась.

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты. Мы наблюдаем, что существуют взаимосвязь компонентов жизнестойкости и смысложизненных

ориентаций студентов медицинских колледжей. Жизнестойкость наблюдается тогда, когда человек осмысливает свою жизнь, понимает цель, к которой идет, и осознает путь, который приведет его к намеченной цели.

Список литературы

1. Бублейник, Ю.С. Актуальные направления изучения проблемы жизнестойкости в юношеском возрасте / Ю.С. Бублейник // Сборник научных статей международной молодежной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае»: в 6 частях, Барнаул, 05–08 ноября 2013 года / Под редакцией Родионова Е.Д. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2013. – С. 63–66.
2. Григорьева, М.С. Особенности смысложизненных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте / М.С. Григорьева // Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения: материалы X международной научно-практической конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 19–20 марта 2015 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 45–50.
3. Заводчиков, Д. П. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования / Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 1. – С. 66–74. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10107.
4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
5. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
6. Сетевое издание «Интерфакс-Россия». Режим доступа: <https://www.interfax-russia.ru/ural/news/bolee-1-tys-studentov-medikov-otpravilis-rabotat-v-sverdlovskie-bolnicy> (дата обращения: 15.02.2022)
7. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.
8. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба человека / В.Э. Чудновский; под ред. В.Э. Чудновского // Психологические и философские аспекты проблемы смысла жизни. – М., 1997. – С. 57–72.