

© Горфинкель В. А.

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Горфинкель В. А.¹

¹ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Резюме. В статье представлены результаты исследования особенностей самооценки у старших дошкольников в контексте детско-родительских отношений.

Ключевые слова: самооценка, детско-родительские отношения, дошкольный возраст.

FEATURES OF SELF-ESTIMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE ASPECT OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS

Gorfinkel V. A.¹

¹ Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Summary. The article presents the results of a study of the features of self-esteem in senior preschoolers in the context of child-parent relationships.

Key words: self-esteem, parent-child relationship, preschool age.

Введение

Семья – первая ступень развития в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Современные исследования детско-родительских отношений подтверждают, что основным универсальным показателем того, как родительское отношение отражается на развитии и формировании личности ребёнка, является способ обращения, тип поведения родителей с детьми.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка развивается сложный компонент самосознания – самооценка, которая оказывает существенное влияние на общее развитие личности человека. В настоящее время ярко выражается влияние самооценки дошкольника на его поведение, межличностные контакты. Дошкольный возраст – начальный этап осознания ребенком самого себя. Поэтому важно в этот период заложить фундамент развития адекватной самооценки.

В дальнейшем это ребенку поможет правильно оценить себя, свои силы и в

соответствии с ними самостоятельно ставить перед собой цели и задачи. В научной литературе самооценке уделено большое внимание. Детско-родительские отношения – это такой компонент, который оказывает влияние на все сферы развития личности ребенка: эмоциональную, коммуникативную, познавательную, а особенно у детей старшего дошкольного возраста на развитие самооценки.

Таким образом, взаимодействие ребенка с родителями – это самый первый опыт взаимодействия с окружающим миром, который формирует определенные модели поведения как со взрослыми людьми, так и со сверстниками.

Цель работы

Целью нашего исследования было изучение особенности самооценки у старших дошкольников в аспекте детско-родительских отношений. Объект исследования: психологический феномен самооценки. Предмет исследования: особенности самооценки у старших дошкольников в аспекте детско-родительских отношений.

Материалы и методы

Нашими гипотезами стали предположения, о том что, существуют значимые различия в особенностях выраженности самооценки в группах мальчиков и девочек; что существует особенности выраженности самооценки у старших дошкольников в аспекте детско-родительских отношений и существует специфические взаимосвязи с самооценки и компонентами детско-родительских отношений.

Нами были использованы следующие методики Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.Столина); Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, клоп В.Г. Щур); Методика «Какой Я?» (по О.С. Богдановой).

В исследовании приняли участие 60 человек, из них 30 дошкольников, в возрасте 5–6 лет и 30 родителей, на базе филиала МАДОУ «Детский сад № 26», г. Первоуральска.

В нашем исследовании используем определение самооценки Л.С. Выготского, по его определению, самооценка – обобщённое, то есть устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребёнка к себе.

Результаты и обсуждение

По результатам нашего исследования направленное на выявление особенностей самооценки у старших дошкольников в аспекте детско-родительских отношений по методике «Лесенка». Показало, что 30%, имеют адекватную самооценку. Имеют завышенную самооценку 40%. Заниженной самооценка была выявлена 30% детей.

Результаты, по методике «Какой Я?» показали, что высокий уровень самооценки у 23% детей, средний у 77 [1].

Проведенное нами анкетирование родителей по тесту – опроснику родительского отношения (ОРО), с целью выявления родительского отношения к ребенку показало, что родители в большинстве принимают ребенка таким, какой он, есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом (шкала «Принятие – отвержение», среднее значение 27,3). По шкале «кооперация» выявлено, что родители проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных (среднее значение 5,8) [2]. Родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни (шкала «симбиоз» – среднее значение 4,5). Родители следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами (шкала «авторитарная гиперсоциализация» – среднее значение 5,2). Неудачи ребенка родители считают случайными и верят в него (шкала «неудачи детей», среднее значение 1,7) [3].

По результатам сравнительного анализа в подгруппах детей и взрослых, можно сделать вывод, что обнаружены различия на среднем уровне значимости по шкалам: Умный – значительно выше у детей с низким уровнем самооценки, что подтверждают результаты по шкале (0,038). Симбиоз – выражен значительно выше у детей с высоким уровнем самооценки (0,037) [4].

Результаты сравнительного анализа в подгруппах мальчиков и девочек обнаружены значимые различия по следующим шкалам: уровень самооценки, хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, способный, трудолюбивый, честный, общий уровень самооценки [5].

Проведенный нами корреляционный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что существует прямая корреляционная взаимосвязь между самооценкой ребенка и кооперацией. При этом типе происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для него характерна высокая самооценка, самопринятие, самоуважение, самоконтроль [6].

Выявлена обратная корреляционная взаимосвязь между самооценкой ребенка и кооперацией. Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за

неудачи, жестко контролируют. Большинство детей, воспитывающихся в таких семьях, характеризуются как неуверенные в себе, безынициативные, ранимые, неустойчивые к стрессам, неспособные постоять за себя либо, наоборот, агрессивные и конфликтные [7].

Также выявлена отрицательная корреляция между неудачей детей и самооценкой детей старшего дошкольного возраста. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности. При этом типе возможно развитие у детей эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. В то же время ребенок может излишне предписывать себе положительные качества. Наделяя себя такими качествами, ребенок возмещает негативное, равнодушное отношение родителей к себе [8].

Итак, семья в старшем дошкольном возрасте играет для ребенка наиважнейшую роль, причем как положительную, так и отрицательную. То, что закладывается в данный период, запоминается, сохраняется и используется человеком при достижении им биологической и социальной зрелости. Тип родительского отношения заметно оказывает влияние на формирование самооценки ребенка, в частности, в семьях с авторитарным типом дети чаще всего имеют низкую самооценку, а в семьях с авторитетным типом – высокую [9]. В семьях с преобладающим индифферентным стилем самооценка детей также может быть занижена. Не выявлено значимой взаимосвязи между самооценкой детей и либеральным стилем семейного воспитания.

Выводы

Таким образом, эмпирическим путем установлена взаимосвязь между самооценкой ребенка и компонентами детско-родительских отношений, что позволяет нам говорить о верификации выдвинутой гипотезы.

На основе полученных результатов для старших дошкольников была создана программа, направленная на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством совместной, самостоятельной и игровой деятельности.

Цель программы – создание условий для формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством совместной, самостоятельной и игровой деятельности.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
2. *Маслова, Е.А.* Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе / Маслова Е.А. – Методы изучения и диагностики психологического развития ребенка / Под редакцией Н.И. Непомнящей. – М.: Просвещение, 1995. – С.169.
3. *Слободчиков И.М., Самуйлова О.И.* К вопросу о развитии «Образа Я» в предшкольный период детства // Психологическая наука и образование. – 2004 – №1. – С.20.
4. *Уманец, Л.И.* Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников / Л.И. Уманец // Вопросы психологии. – 1996. – № 11. – С. 61–67.
5. *Алфеева Е.В.* Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста: Дис. канд.псих.наук. М. 2004. 176 с.
6. *Выготский Л.С.* Проблемы возраста. М.: 2004. 396 с.
7. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М.: Педагогика. 2006. 470 с.
8. Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б.Эльконина. М.: 2004. 374 с.
9. Социальная психология дошкольника: учеб. Пособие/ под ред. Н.Е. Веракы, А.Н. Вераксы, Т.А. Репиной. М.: Мозаика–Синтез. 2016. 361 с.