© Зырянова Е.Н., Лебедева Е.В.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И САМООТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Зырянова Е.Н.[1], Лебедева Е.В.[1]

[1]ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург

Резюме. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи патриотизма и самоотношения обучающихся юношеского возраста. Актуальность работы определена противоречием между необходимостью развития системы патриотического воспитания и отсутствием многостороннего исследования одного из важнейших психологических феноменов – патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ориентации, воспитание, юношеский возраст, самоотношение, самосознание, взаимосвязь, взаимовлияние.

THE STUDY OF PATRIOTISM AND SELF-ATTITUDE OF YOUNG STUDENTS

Zyryanova E.N. [1], Lebedeva E.V.[1]

[1]Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Summary. The article presents the results of a study of the relationship between patriotism and self-attitude of young students. The relevance of the work is determined by the contradiction between the need to form a system of patriotic education and the lack of a multilateral study of one of the most important psychological phenomena – patriotism.

Key words: patriotism, patriotic orientations, manifestation, upbringing, adolescence, self-attitude, self-awareness, interrelation, mutual influence.

Введение

Масштабные изменения последних лет, затронувшие практически все сферы – от геополитики до мировой экономики, – оказали закономерное влияние и на социально-психологические аспекты жизни общества. Актуальные события показывают необходимость изучения такого важного социально-психологического явления как патриотизм и его взаимосвязи с самоотношением личности.

Осознание важности формирования патриотических чувств у граждан России в интересах консолидации российского общества и укрепления государства,

стимулировало неотложность принятия мер на государственном уровне, что проявилось в разработке постановления Правительства Российской Федерации от 2022-07-21 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

В работах отечественных авторов патриотизм рассматривается как ценность, интегрирующая многие сферы общества и являющаяся необходимой частью патриотического сознания [1]. Прослеживается связь между патриотическими и мировоззренческими установками, а также гражданской активностью молодежи [2]. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич [3, С. 52] определяют патриотизм как многомерное понятие, в котором как компоненты выделяются: ощущение любви к Родине, готовность жертвовать личными интересами в пользу общественных, идентификация со своей страной, историей, народом. В. Г. Алексеева [4, С. 63-70.] рассматривает патриотизм как форму включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности, как ступень перехода ценностей общества в деятельность субъекта.

Исследуя различные подходы к изучению феномена патриотизма А.В. Кузнецова [5, с. 5-7] определила позиции, которые раскрывают существенные его характеристики. Так, автор указывает, что в ряде исследований под патриотизмом понимается как «высшее чувство субъекта, которое проявляется в детский период и затем в течение всей жизни в процессе социализации происходит его формирование».

Патриотизм особенно ярко проявляется в качестве гражданской позиции у людей юношеского возраста, так как именно в юном возрасте активно происходит становление гражданской, психологической зрелости, профессионального самоопределения и раскрытие внутреннего мира, осуществляется ролевое экспериментирование, планируется и реализуется программа самоизменения [6, с. 221]. Научное изучение патриотизма предполагает выделение в нем различных измерений: аксиологического (патриотизм как ценность), когнитивного (представления о патриотизме) и конативного (установочно-деятельностного) [7].

Одной из центральных задач юношеского возраста является развитие и формирование самоотношения, понимание человеком того, кем он является и какое место занимает в обществе. Осознание себя как индивидуальности, а также как участника социальных отношений является необходимым условием для того, чтобы индивид стал полноценным членом общества.

Цель работы

Выявить особенности патриотизма и самоотношения обучающихся, а также определить характер их взаимосвязи с учетом направления профессиональной подготовки студентов.

Материалы и методы

Методологической основой исследования выступили: концепция самоотношения как эмоционально-оценочной системы (С.Р. Пантелеев); концепция самосознания личности В.В. Столина; теории исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев, Н.И. Сарджвеладзе, В.В.Столин; К. Роджерс, М. Розенберг, С. Куперсмит, Л. Уэлс, Дж. Марвел, Л.С. Выготский, И.И. Чеснокова, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев и др.), концепции патриотизма и патриотичности личности (Кудинов С.И., Кудинова И.Б. и др.[8]), а также работы отечественных ученых, посвященные содержанию патриотического воспитания молодежи (Т.В. Беспалов, А.К. Быкова, В.Ю. Верещагин, А.Н. Вырщикова В.И. Лутовинов, С.Ю. Иванова и др.) и оценке его эффективности (Е.Л. Башманова, Н.А. Добролюбов, Н.В. Ипполитова, Я.В. Макарчук, Т.М. Маслова и др.).

Гипотезы исследования:

1. Существуют значимые различия в выраженности показателей патриотизма и самоотношения у студентов разных направлений обучения.

2. Существуют значимые различия в выраженности показателей патриотизма и самоотношения у студентов разного пола.

3. Существует специфика корреляционных взаимосвязей показателей патриотизма и самоотношения у студентов разных направлений обучения.

В исследовании использовались следующие методики: Многомерный опросник исследования самоотношения МИС Пантелеева, бланковый тест исследования патриотизма «Патриограмма» (Кудинов С.И., Потемкин А.В.), анкета «Отечество мое - Россия» Д.В. Григорьева.

В исследовании приняли участие 69 студентов различных направлений обучения: «Психолого-педагогическое образование» (23 чел.), профессиональное обучение по отраслям: профиль «Дизайн (по элективным модулям)» (23 чел.), а также профиль «Перевод и реферирование» (23 чел.). Возраст участников от 18 до 21 года.

Результаты и обсуждение

Анализ результатов исследования определил, что в целом у студентов наблюдается слабость и непостоянство патриотических стремлений, в процессе выражения

патриотических чувств у респондентов доминируют чувства тревоги, частое предчувствие неудачи, пессимизм, страх и разочарование. У трех подгрупп испытуемых выявлены трудности в реализации патриотизма, связанные с незнанием, непониманием сущности патриотизма и невозможностью для личности его конкретного проявления.

С целью проверки гипотезы о существовании значимых различий в показателях патриотизма и самоотношения у студентов разных направлений обучения, был проведен сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия Крускалла-Уоллеса. Полученные результаты отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа по критерию Крускалла-Уоллеса

Шкала	Результаты		Средний ранг		
	H	p	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Самоуверенность	14,581	0,001	25,24	32,80	46,96
Самоценность	6,403	0,041	28,30	33,74	42,96
Самопринятие	8,845	0,012	27,07	33,78	44,15
с16 (личностный тип)	8,499	0,014	35,72	43,15	26,13

Примечание: группа 1 – «Психолого-педагогическое образование», группа 2 – «Дизайн», Группа 3 – «Перевод и реферирование»

Как видно из полученных данных, обнаружены значимые различия по параметрам самоотношения и одному из компонентов патриотизма. Самый высокие показатели самоуверенности, самоценности и самопринятия выявлены в третьей подгруппе студентов («Перевод и реферирование»), что говорит о том, что у респондентов в этой группе наблюдается преимущественно дружеское отношение к себе, согласие с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное, безусловное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками. При этом у студентов-переводчиков отмечается самый низкий показатель такого компонента патриотизма как «личностный тип затруднения при проявлении патриотизма». Это означает, что для респондентов данной группы менее характерны затруднения в проявлении патриотизма, которые связаны с личностной тревожностью, застенчивостью, скромностью.

Для исследования различий патриотический проявлений у юношей и девушек был произведен сравнительный анализ с помощью критерия Манна –Уитни. Результаты исследования приведены в Таблице 2:

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни

Шкалы	Результаты		Средний ранг	
	U Манна-Уитни	p	девушки	юноши
Открытость	174,00	0,029	32,95	47,10
с7 (интернальность)	181,50	0,050	33,08	46,35
с8 (экстернальность)	178,00	0,040	36,98	23,30

Сравнительный анализ по полу выявил достоверные различия в показателях самоотношения и патриотизма у юношей и девушек. Как видно из представленных данных, молодые люди в большей степени склонны к проявлению внутренней честности, открытости перед самим собой.

Шкала регуляторных характеристик в методике «Патриограмма» выявляет тип саморегуляции свойств личности. По результатам сравнительного анализа можно увидеть, что у юношей такой компонент патриотизма как интернальность выше, чем у девушек. Это значит, что юноши считают, что степень патриотичности человека зависит от него самого, связывают благополучие и безопасность государства с личными усилиями. У девушек интернальность ниже, чем у молодых людей. Это говорит о том, что при проявлении патриотизма они склонны исходить из надежды на случай, стечение обстоятельств, возможное везение, неверия в свои силы. Более выраженная экстернальность девушек проявляет себя в убежденности в том, что патриотический настрой личности определяется преимущественно внешними факторами, а о безопасности государства должны заботиться люди, наделенные специальными полномочиями.

Можно предположить, что различия в уровне патриотизма у мужчин и у женщин обусловлены многими факторами. Разность патриотических проявлений отражается в направленности патриотического сознания, патриотических чувств, патриотических убеждений, толерантности, патриотического поведения женщины или мужчины и зависит от актуального состояния существующих в культуре гендерных норм и

установок. Таким образом, гендерно-половой аспект формирования патриотизма нуждается в дополнительном изучении.

Для выявления наиболее значимых корреляционных связей компонентов самоотношения и патриотизма у студентов разных направлений обучения был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В первой подгруппе (педагоги-психологи) наблюдается достоверная связь между таким компонентом самоотношения как самоуверенность и компонентом патриотизма как аэргичность ($r=0,571$; $p<0,01$). Это означает, что уверенные в себе респонденты не чувствуют необходимость внешнего проявления патриотических чувств. Также обнаружена высокозначимая отрицательная связь между самоуверенностью и социально-значимыми ценностями ($r = -0,417$; $p<0,01$). Это означает, что чем выше самоуверенность, тем ниже приоритет социально-значимых ценностей при проявлении патриотизма.

Во второй подгруппе (студенты, обучающиеся по профилю «дизайн») выявлена высокая положительная связь между таким компонентом самоотношения как самоценность и компонентом патриотизма как экстернальность ($r = 0,484$; $p<0,01$). Это говорит о том, что чем выше уверенность респондента в собственной ценности, тем ярче проявляется стремление приписать ответственность за свои установки и поведение внешним социоэкономическим и политическим факторам.

В третьей подгруппе («перевод и реферирование») выявлена высокозначимая отрицательная связь между внутренней конфликтностью и интернальностью ($r = -0,702$; $p<0,01$), а также показателями самообвинения и интернальности ($r = -0,621$; $p<0,01$). Это говорит о том, что чем выше тревога, сомнение, несогласие с собой, тем чаще при формировании и проявлении патриотических ориентаций обнаруживается зависимость от внешних факторов и оценок, обстоятельств жизни и мнений других людей.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что особенности самоотношения личности (внутренняя конфликтность, высокая самопривязанность, самоуверенность и т.д.) отражаются на направленности патриотических ориентаций, а также на реализации этого социально важного феномена.

Выводы

Таким образом, гипотеза о существовании достоверных взаимосвязей между показателями самоотношения и патриотизма нашла эмпирическое подтверждение. Доказано существование значимых различий в выраженности показателей патриотизма и самоотношения у обучающихся мужского и женского пола. Выявлена специфика корреляционных взаимосвязей в подгруппах студентов, обучающихся по разным профилям. Данная структура взаимосвязей учтена при организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие патриотических ориентаций у студентов разных направлений.

Список литературы

1. Загиров, Э.З. Воспитание патриотических ценностных ориентаций как фактор формирования готовности курсантов к противодействию экстремизму / Э.З. Загиров // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 2 (19). – С. 96-101.
2. Маленков, В.В., Печеркина, И.Ф. Патриотическая самоидентификация в системе гражданских ориентаций молодежи / В.В. Маленков // Социология. – 2019. – № 6. – С. 249-262.
3. Журавлев, А. Л. Патриотизм как объект изучения психологической науки / А. Л. Журавлев, А. Н. Юревич // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 88-98.
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63-70.
5. Кузнецова, А.В. Культура патриотизма как фактор консолидации российского общества: дис. кан. соц. наук. – М., 2004. – 247 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
7. Лубский, А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме /А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 47-66.
8. Кудинов, С.И., Кудинова, И.Б., Гаврилушкин, С.А., Потемкин, А.В. Системное исследование патриотичности и ответственности личности. Монография.: Изд-во «Перо», 2018. – 263 с.