УДК 616-05 : 616-058 : 614.253.81

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Никорчук Н.В.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Талисман», г. Екатеринбург

Семья, воспитывающая ребенка раннего возраста с нарушениями развития остро нуждается в психологической помощи. Психологическая помощь такой семье помогает в значительной степени преодолеть деструктивность установок и стиля воспитания, повысить воспитательный потенциал семьи, и тем самым создать необходимые условия для оптимального развития и воспитания малыша с нарушениями развития в семье.

Ключевые слова: психологическое сопровождение семьи, ранний возраст, психологическая диагностика семьи, модель помощи семье.

Psychological work with the family which is bringing up the child of early age with developmental disability

"Rehabilitation Center for Children and Teenagers «Talisman», Ekaterinburg

Nikorchuk N.V.

It is necessary to pay special attention for creation of conditions in the family with the child of early age with developmental disability. Such family needs for the help in order to overcome substantially destructive installations and wrong style of education. The family also needs for special conditions for optimum progress and education of the child with developmental disability.
Keywords: psychological support of family, early age, psychological diagnostics of family, model of the help to family.

Роль родителей в психическом развитии ребенка первых трех лет жизни уникальна. Ребенок не может хорошо развиваться сам по себе, без активного и грамотного вмешательства взрослого. Даже относительно здоровый ребенок будет со временем или отставать в развитии, или оно будет негармоничным, если уход и общение с ним будет неправильным. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного позитивного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Именно семья является той средой, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации, поэтому необходимо уделять особое внимание созданию условий для целостного психического развития ребенка раннего возраста в семье через решение

конкретных проблем, возникающих в семье в процессе развития малыша; оказание семье, воспитывающей ребенка раннего возраста, психологической помощи и поддержки.

Особенно остро нуждается в психологической помощи семья, воспитывающая ребенка раннего возраста с нарушениями развития, так как в связи с особым образом жизни ребенка на семью, воспитывающую такого малыша, ложится основное бремя ухода воспитания и образования ребенка, что неизбежно сопровождается повышенными не только материальными затратами, но и психологическими и эмоциональными перегрузками.

Психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития, состоит из нескольких последовательных этапов, представленных в таблице. На каждом этапе решаются конкретные задачи психологического сопровождения семьи и используются определенные направления работы при оказании психологической помощи семье.

Таблица 1

Этапы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития

Этапы	Задачи	Направления работы психолога
1 этап - ориентировочный	- установление контакта с родителями ребенка; - выявление стиля воспитания, особенностей детско-родительских отношений, трудностей, возникающих у родителей при общении и воспитании ребенка	Психологическая диагностика семьи
2 этап – этап планирования	- определение объема и вида необходимой психологической помощи родителям ребенка	Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития
3 этап – этап оказания помощи	- оказание необходимой обучающей помощи родителям ребенка в создании условий, необходимых ребенку для полноценного психического развития; - оказание необходимой психологической помощи родителям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного процесса	Психологическое консультирование; активное социальное обучение
4 этап - отслеживающий	- отслеживание эффективности оказания обучающей и психологической помощи семье	Повторная (динамическая) психологическая диагностика семьи

Психологическая диагностика является фундаментом программы психологического сопровождения семьи, и имеет выраженный практико-ориентированный характер. Психологическая диагностика семьи проводится в ходе собеседования с родителями путем оценки анализа жизни семьи, отношений в семье и работы с опросниками АВС, «PARI», выявляющими стиль воспитания в семье, тип отношения к ребенку. Общие результаты обследования семьи анализируются по 4 параметрам [2,3]:

- психологическое здоровье родителей;
- психологический климат (характер взаимоотношений) в семье;
- психолого-педагогическая компетентность родителей;
- адекватность установок и стиля воспитания родителей в отношении ребенка.

На основании данных психологической диагностики выстраивается программа психологической помощи родителям. В зависимости от характера причин, вызывающих проблему, особенностей ребенка, психологических трудностей родителей и решения определенных практических задач психологического сопровождения используются различные модели помощи семье [4]:

1. Педагогическая модель. Данная модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей, дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Психолог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер.

2. Психотерапевтическая модель. Используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных отношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

3. Диагностическая модель. Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект диагностики – психическое развитие ребенка. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития, осуществляется по трем направлениям:

- консультирование родителей по проблемам развития и воспитания ребенка, психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка

раннего возраста с нарушениями развития (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.);

• собственно психологическое консультирование родителей по их личностным проблемам;

• повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

обучение родителей приемам психологической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития;

обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, приемам и методам развития ребенка раннего возраста с нарушениями развития;

обучение родителей навыкам и приемам позитивного взаимодействия с ребенком.

При работе с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития, в направлении повышения психолого-педагогической компетенции родителей используются следующие формы и методы активного социального обучения:

► тренинг по формированию навыков позитивного общения с ребенком раннего возраста «Крошка на ладошках»;

► психологические игры;

► анализ ситуаций (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия);

► комплексные обучающие занятия «Мать и дитя» (обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).

Приоритет того или иного направления, форм и методов работы выбирается в зависимости от выявленных проблем семьи.

В Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Талисман» города Екатеринбурга диагностическое обследование в амбулаторном режиме за период с 2008 по 2011 год прошли 247 семей, воспитывающих ребенка раннего возраста. Из всего количества детей раннего возраста (от рождения до 3,5 лет), получивших в этого периода помощь специалистов, только у 13% не выявлено никаких нарушений, у 87% выявлены те или иные нарушения. Из количества детей, имеющих те или иные нарушения в развитии - 25% детей имеют нарушения одной сферы, 35% детей имеют негрубые нарушения двух и более сфер и 40% детей имеют множественные тяжелые нарушения.

Результаты психодиагностического обследования семей, воспитывающих ребенка раннего возраста с серьезными нарушениями развития, показали, что в таких семьях

чаще наблюдаются деструктивные межличностные отношения и неблагоприятный психологический климат. Так, по результатам обследования по методике «PARI» в семьях, воспитывающих ребенка раннего возраста с нарушениями развития, в 45% случаев наблюдаются частые семейные конфликты, отсутствие эмоциональной поддержки в семье между партнерами, зависимость и несамостоятельность матери. В отношениях родителей (в основном, матери) к ребенку в 45% случаев прослеживается амбивалентная тенденция, проявляющаяся, с одной стороны, в излишней концентрации на ребенке чрезмерной заботой о нем, установлением отношений зависимости, чрезмерным вмешательством в мир ребенка и стремлением ускорить его развитие, с другой стороны – чрезмерной эмоциональной дистанцией с ребенком, раздражительностью, вспыльчивость, излишней строгостью и суровостью.

В целом, анализ результатов психодиагностического обследования обратившихся за помощью психолога семей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями развития, показал, что основной проблемой данных семей является в большинстве случаев сниженный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, не умеющих правильно простроить систему обучения и воспитания проблемного ребенка, недостаточно владеющих знаниями и навыками по оказанию помощи своему ребенку в преодолении нарушений (рисунок).

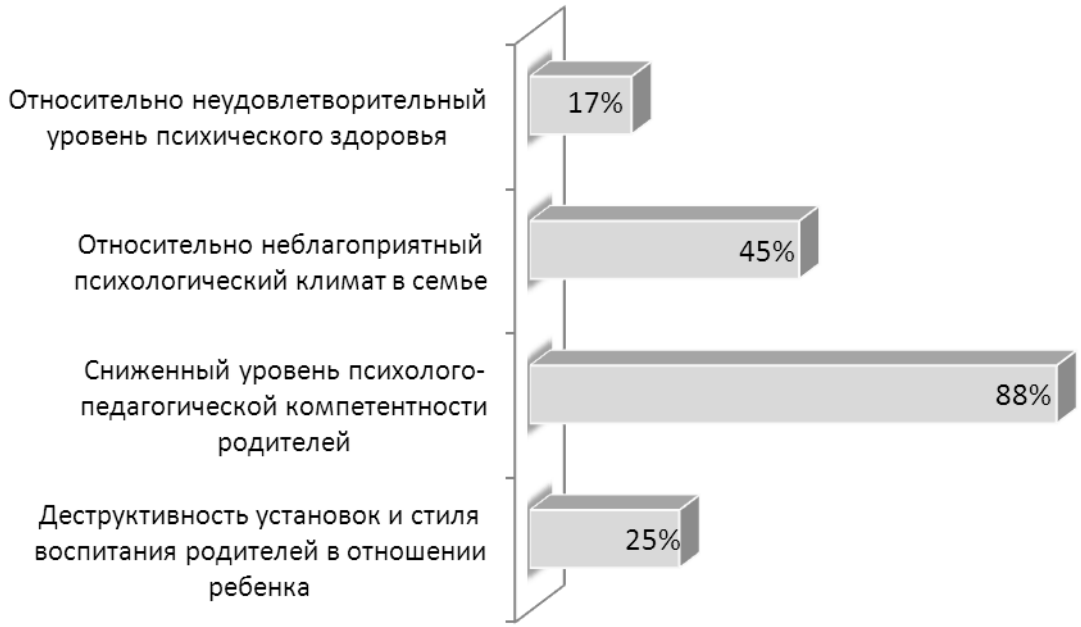


Рис. Результаты психодиагностического обследование семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушения развития

Анализ результатов последующей повторной (динамической) психологической диагностики семей, воспитывающих ребенка раннего возраста с нарушениями развития, которым была оказана психологическая помощь, показал, что значительно повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей удалось в 80% случаев, преодолеть деструктивность установок и стиля воспитания родителей (в основном, матери) в отношении ребенка – в 50% случаев.

Таким образом, ранняя, вовремя оказанная психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушения развития, помогает в значительной степени преодолеть деструктивность установок и стиля воспитания родителей в отношении ребенка, повысить воспитательный потенциал семьи, и тем самым создать необходимые условия для оптимального развития и воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития в семье, в значительной степени ослабить ограничения жизнедеятельности ребенка в будущем и получить в лице семьи надежного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребенка.

Список литературы

1. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство.– М., 2007. – 176с.
2. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом. Методические рекомендации. – М.- СПб: НВТ «БИМК-Д», 1998.– 439с.
3. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. – М.- СПб: НВТ «БИМК-Д», 1998. – 536с.
4. Токарева Ю.А. Психологическое сопровождение семьи при реабилитации: Учебное пособие. – Екатеринбург: УрГИ, 2007. – 196с.

Никорчук Наталья Викторовна - ГБУ социального обслуживания населения Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Талисман», 620010 г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 14а; (343)258-05-34;; – e-mail natalinika71@mail.ru