

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О.Ю. НОСАЧЕНКО, А.Г. ОВЧИННИКОВА

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида

В статье обозначены проблемы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях развивающихся экономических и социальных процессов, подчеркивается задача российской образовательной политики.

С развитием и распространением информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и Интернета раскрываются возможности обучения школьников для получения образования, и в этой связи автором подчеркивается необходимость внедрения ИКТ в образовательный процесс для детей с НОДА.

Представлен также опыт работы специальной (коррекционной) школы интерната по использованию ИКТ в учебном процессе, описаны подходы к данной проблеме, направления и содержания деятельности, указывается роль информационно-коммуникационных технологий в создании безбарьерной образовательной среды и социализации детей с двигательной патологией.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, Интернет, образование детей с НОДА с использованием ИКТ, процесс информатизации в специальной (коррекционной) школе, создание проектов программы «Intel – Education» («Обучение для будущего»).

Die informationskommunikationische Technologien in der Bildung der Kinder mit den Verstößen des Lokomotoren Apparats.

O.J. Osachenko, A.G. Ovchinnikova

Die kurze Inhaltsangabe: im Artikel sind die Probleme der Bildung der Kinder mit den Verstößen des Lokomotoren Apparats unter den Bedingungen der sich entwickelnden ökonomischen und sozialen Prozesse bezeichnet, es wird die Aufgabe der russischen Ausbildungspolitik betont.

Mit der Entwicklung und den Vertrieb der informationskommunikationische Technologien und des Internets werden die Möglichkeiten der Ausbildung der Schüler für das Erhalten der Bildung geöffnet, und in diesem Zusammenhang wird vom Autor die Notwendigkeit der Einführung der informationskommunikationische Technologien in den Ausbildungsprozess für die Kinder mit den Verstößen des Lokomotoren Apparats betont.

Es ist auch die Erfahrung der Arbeit der Speziell (Korrektur-) Schule des Internates nach der Nutzung der informationskommunikationische Technologien im Lehrprozess vorgestellt, es bin das Herangehen zum gegebenen Problem, der Richtung und des Inhalts der Tätigkeit beschrieben, es wird die Rolle der informationskommunikationische Technologien in der Bildung der Ausbildungsumgebung und der Sozialisation der Kinder mit motorischer Pathologie angewiesen.

Schlüsselwörter: die informationskommunikationische Technologien, das Internet, die Bildung der Kinder mit motorischer Pathologie, den Prozess der Informatisierung in Speziell (Korrektur-) der Schule, die Bildung der Projekte dem Programm «Intel - Education» («die Ausbildung für die Zukunft»).

В последние годы вопросам социальной адаптации людей с ограниченными возможностями в нашей стране стали уделять больше внимания. По данным Федеральной службы статистики, в России за последние десять лет количество детей-инвалидов в возрасте до 18 лет увеличилось в два раза.

В повседневной жизни мы часто не задумываемся о том, как живут люди с ограниченными возможностями здо-

ровья, с какими проблемами им приходится сталкиваться. И дело здесь не столько в душевной черствости, сколько в том, что точек соприкосновения инвалидов с обществом (а именно их обычно относят к категории лиц с ограниченными возможностями) крайне мало.

Как учитель специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) встречаюсь с этими

учащимися каждый день. Зачастую мир таких людей сужается до размеров квартиры, где они живут, а круг общения ограничивается лишь самыми близкими родственниками. До недавнего времени едва ли не единственным «окном в большой мир» для них оставались телевидение или радио. Однако эти средства коммуникаций являются, в первую очередь, информационными и не удовлетворяют потребностей инвалидов в общении, не позволяют им жить активной жизнью.

С развитием и распространением Интернета и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ситуация начала меняться в лучшую сторону: существенно расширился информационный поток, увеличилось количество доступных ресурсов, но самое главное — появился канал обратной связи с окружающим миром, который дал людям с ограниченными возможностями шанс реализовать свой потенциал. Появление Интернета не только позволило им более активно общаться с окружающим миром, но и открыло новые возможности, как для получения образования, так и для применения полученных знаний на практике.

На сегодняшний день качественное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех. Для людей с ограниченными возможностями получение полноценного образования также играет важную роль. Для многих из них это единственный шанс найти интересную работу, жить полноценной жизнью. И существенная роль здесь отводится информационно-коммуникационным технологиям.

В концепции модернизации российского образования сказано, что главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом одна из главных

задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования, и, чтобы быть действительно нужной, информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование – для всех и новое качество образования – каждому. Обе эти задачи достаточно сложны. Может ли информатизация школы помочь решить их одновременно? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо представить, что означает процесс информатизации для школы, из каких этапов он состоит и определить место школы в этой схеме. Каждый этап информатизации школы – это изменение учебной среды, способа жизни участников образовательного процесса. И это не только компьютеры в кабинете информатики, сканеры в учительской или Интернет. Главное изменение происходит в представлениях участников учебного процесса: учащихся, учителей, школьных администраторов, родителей.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс детей, имеющих различные отклонения в познавательной деятельности, является важнейшим требованием времени и должно стать необходимым элементом всей коррекционной работы. Информационные технологии создают новые возможности передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. С помощью компьютерных технологий в процессе обучения ученикам интереснее получать новые знания, а учителю легче привить стремление к получению этих знаний.

Процесс информатизации школьного образования можно разбить на четыре этапа:

1 этап. Организация изучения информатики в школе. Девизом этапа может служить лозунг «Компьютерная грамотность!». Задачи, решаемые на этом этапе – традиционные задачи всеобща.

2 этап. Применение ИКТ при изучении

различных дисциплин. На этом этапе происходит кооперация учителя информатики и учителей предметников. Важной составляющей является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке.

3 этап. Интеграция ИКТ в учебный процесс. Главной задачей становится широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.

4 этап. Главная задача - введение в практику систематических процедур, обеспечивающих индивидуализированные решения всего комплекса задач обучения и воспитания в школе.

Анализируя опыт школы по использованию ИКТ в учебном процессе можно сказать, что I этап информатизации образования в школе освоен. Одной из самых важных задач, которая была решена на I этапе – это организация преподавания непрерывного курса информатики с 1 - 11 класс. Изучив различные варианты программ и, опираясь на этот опыт и конкретные возможности школы и учащихся, разработана авторская программа по информатике для учащихся 1 - 4 классов с НОДА.

Важной составляющей информатизации образовательного процесса на II этапе является накопление опыта использования ИКТ на уроке.

Задача состоит в том, чтобы информационно-коммуникационные технологии органично вплетались в деятельность каждого учителя-предметника, чтобы информационные технологии стали неотъемлемой органичной частью любого урока. Это совершенно новое направление в школьной педагогике, почти неизученное. На практике собирались крупинки педагогической мудрости, шёл поиск форм, методов, приёмов использования ИКТ, которые помогли сделать образовательный процесс более эффективным, осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, добиться высокой степени его дифференциации. Таким образом, основополагающая идея использования информационных технологий – возможность повышения

качества образования.

Педагогами школы разработаны интегрированные уроки по математике, русскому языку, природоведению для начальной школы, по математике в 5 - 6 классах, по алгебре и геометрии 7 - 9 классах; для учащихся с нарушением интеллекта были также разработаны интегрированные уроки по русскому языку и математике для начальной школы и математике для 5 - 6 классов. Работа с использованием компьютера позволила детям с двигательной патологией овладеть основами текстового и графического редакторов; учителями отмечается улучшение формирования навыка чтения, на письме дети стали прочитывать написанное на предмет обнаружения ошибок. Использование компьютерных технологий в работе с детьми с нарушением интеллекта различной степени тяжести, показало эффективность данной работы в коррекции и развитии нарушенных функций. Перспективами данной работы может стать использование навыка набора текстов для выполнения небольших заказов, что может послужить дополнительным мотивом к овладению основами компьютерной грамотности, а также приносить некоторый материальный доход.

В настоящий момент школа уверенно освоила второй этап информатизации. Использование ИКТ на уроках дело новое, поэтому накопление программно-методических материалов для образовательного процесса школы, их совершенствование, разработка новых методик и программ актуальна на сегодняшний день.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить положительную мотивацию обучения с помощью интерактивного диалогового гипертекста;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне.

ческом и эмоциональном уровне;

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (индивидуализацию);

- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Средства информатизации способны сыграть существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды, дополнив существующую технологическую базу обучения и реабилитации школьников-инвалидов новыми технологиями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья часто единственным шансом получить образование является система дистанционного обучения. Подобные услуги, как для детей, так и для взрослых предлагают многие учебные заведения, имеющие как коммерческую, так и социальную направленность. Поэтому необходимо повышать «компьютерную грамотность» учащихся начиная со школьной скамьи.

В школе в данном направлении сделано следующее:

- наработан опыт проведения уроков с использованием ИКТ практически по всем предметам (русскому языку, математике, природоведению) для начальной школы и по математике в 5 - 9 классах;

- проводятся уроки информатики с 1 по 11 класс (базовый курс информатики в 10, 11 классах по 2 часа в неделю), факультативы – в 8 - 10 классах;

- организованы дополнительные образовательные услуги с использованием ИКТ;

- осуществляется работа школьного медицентра:

- организован доступ к образовательным ресурсам Интернет;

- осуществляется совместная проектная деятельность педагогов и детей по программе «INTEL-Education» («Обучение для будущего»).

В рамках проектной деятельности у детей появляются возможности для безопасного освоения необходимых навыков, косвенно формируются познавательные и личностные мотивы. Вовлечение учащихся в проектную деятельность создает условия для формирования ряда компетенций: деятельностной, коммуникативной, личностно-го самосовершенствования.

Считается, что уровень развития любой страны определяется не только экономическими показателями, но и отношением к социально незащищенным группам населения, куда входят и люди с ограниченными возможностями здоровья. Реализации такими людьми своего права на образование позволит многим из них быть полноценными членами общества и в итоге повысит уровень их социальной защищенности.