

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Н.Г. ХРУШКОВА, Т.М. ЖУРАВЛЕВА

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида

Статья посвящена проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с двигательной патологией; отмечены характерные отклонения в развитии сенсомоторных, речевых функций, познавательной деятельности; выделены основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Представлен опыт работы специальной (коррекционной) школы по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с НОДА в условиях стационара.

Описано качественная и количественная шкала для определения уровня развития детей с 1 года до 3 лет через предметную деятельность; отмечена необходимость тесного сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ранний возраст, направления коррекционно-педагогической работы, предметная деятельность, коррекция речевых нарушений, определение уровня развития детей (1 – 3 года), работа с семьей.

Die komplexe Korrektur der Sprechverstöße der Kinder des frühen Alters mit den Verstößen des lokomotoren Apparatst.

N.G. Hruschkova, T.M. Guravleva

Die kurze Inhaltsangabe: der Artikel ist dem Problem der Organisation der korrektions-pädagogischen Hilfe den Kindern des frühen Alters mit motorische Pathologie gewidmet; es sind die charakteristischen Abweichungen in der Entwicklung der sensomotorischen, der Sprechfunktionen, der wissenswerten Tätigkeit bezeichnet; es sind die Hauptrichtungen der korrektionspädagogischen Arbeit mit den Kindern des frühen Alters mit den Verstößen des lokomotoren Apparats gewählt.

Es ist die Erfahrung der Arbeit Speziell (Korrektur-) der Schule nach der Erweisung der korrektionspädagogischen Hilfe den Kindern des frühen Alters mit mit den Verstößen des lokomotoren Apparats unter den Bedingungen der Abteilung vorgestellt.

Es ist die qualitative und quantitative Skala für die Bestimmung des Niveaus der Entwicklung der Kinder von 1 Jahr bis zu 3 Jahren durch die gegenständliche Tätigkeit beschrieben; es ist die Notwendigkeit der engen Zusammenarbeit mit den Eltern bezeichnet.

Schlüsselwörter: die Kinder mit den Verstößen des lokomotoren Apparats, das frühe Alter, der Richtung der korrektionspädagogischen Arbeit, die gegenständliche Tätigkeit, die Korrektur der Sprechverstöße, die Bestimmung des Niveaus der Entwicklung der Kinder (1 - 3 Jahre), die Arbeit mit der Familie.

В последнее время много говорится о ранней диагностике отклонений в развитии детей и раннем начале коррекционной работы, что позволяет достичь положительных результатов, предупредить вторичные нарушения, так как функциональные системы мозга находятся в стадии формирования (существует возможность оптимальной компенсации нарушений за счёт активизации сохранных звеньев и формирования «обходных путей»).

При всём разнообразии врождённых и рано приобретённых нарушений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Это отклонения в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности в целом, что связано как с органическими поражениями нервной системы, часто сопутствующими опорно-двигательной патологии, так и с ограниченными возможностями познания окружающего

мира вследствие моторной недостаточности. Это патология развития речи, имеющая органическую природу и усугубляется дефицитом общения. Это эмоциональная лабильность, сопровождающая хронические заболевания, и психологическая пассивность, порождаемая гиперопекой в семье и медицинских учреждениях.

Чаще всего, при выявлении заболеваний или повреждении опорно-двигательного аппарата у ребёнка в младенческом или раннем возрасте, усилия родителей направлены преимущественно на восстановительное лечение, при этом недооценивается значение коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа должна быть организована в рамках ведущей деятельности (в раннем возрасте – предметная деятельность). У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы (сохранные) с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой). Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка, является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращённой речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);

- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате организована коррекционно-педагогическая работа и для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Наряду с нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто встречаются сопутствующие неврологические заболевания, нарушения зрительного и слухового анализаторов. Поэтапное воздействие опирается на сохранные функции. Ориентиром в коррекции служит не календарный возраст ребёнка, а уровень его актуального развития.

Лечение и коррекционно-педагогическая работа осуществляется курсами по 10 - 15 дней с промежутками от 3 до 6 месяцев и состоит из нескольких этапов.

1. Исследование анкеты для родителей (результатов собеседования), до первичного приёма специалистом. Анкета включает в себя фамилию, имя, возраст ребёнка, фамилию, имя, отчество мамы, возраст, место жительства, образование. Выясняется кто в семье занимается воспитанием ребёнка, были ли на приёме у логопеда, дефектолога, где. Родители дают субъективную оценку физического, умственного и речевого развития ребёнка; сообщают чем ребёнок любит играть дома, есть ли развивающие игры и игрушки, организуются ли целенаправленные занятия, чему учится ребёнок в настоящее время, нужны ли ребёнку (по мнению родителей) занятия с логопедом, дефектологом, есть ли по месту проживания учреждения, где можно получать консультации по развитию ребёнка или где

проводятся занятия с детьми раннего возраста.

2. Изучение медицинской документации: сбор общего анамнеза, речевого анамнеза, данных о психомоторном развитии ребёнка.

3. Обследование ребёнка по оценочной шкале уровня развития детей, предложенной к.п.н. Созоновой Е.В. (г. Екатеринбург).

Данная качественно-количественная оценочная шкала, предназначенная для определения уровня развития детей с 1 года до 3 лет через предметную деятельность. Шкалы составлены и рассчитаны побально для возрастов: 1 год, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года. Данные шкалы включают оценку познавательной деятельности, экспрессивной и импрессивной речи, что является стартовой позицией коррекционной работы. Каждый параметр оценивается с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам оценки высчитывается процент от предполагаемой нормы. Шкала является исходной точкой коррекционной работы, опираясь на сформированные навыки и умения, т.е. выделяется зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка.

4. Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребёнка.

5. Составление индивидуального плана коррекционной работы с учётом системно-комплексного подхода (заполняется в карте развития). Данная система коррекционной работы (также предложена Созоновой Е. В. и совместно разработана с логопедами школы), представляет собой серию пособий, расположенных от простых (манипуляции с предметами), до более сложных (включение мыслительных операций). Для каждого пособия разработаны упражнения, имеющие несколько уровней сложности. Обозначение разным цветом позволяет отследить динамику развития ребёнка во время следующего курса лечения.

6. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Работа ведётся над всеми процессами познавательной деятельности в системе, включая и моторику, и речь. Каждое занятие носит циклическую структуру. Этапами являются не направления работы, а определённый уровень конкретной игры. Основа каждого занятия – план коррекционной работы, отражающий индивидуальный уровень развития ребёнка.

7. Консультирование родителей.

Проводится в форме индивидуальных бесед, групповых консультаций, во время индивидуальных занятий с ребёнком (приёмы работы, выбор пособий и упражнений, практические советы). Родители знакомятся с методическими материалами в кабинете логопеда.

8. Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком на время его пребывания дома.

В ходе педагогической коррекции дети получают лечение со стороны невропатолога, педиатра, окулиста, физиотерапевта, врача ЛФК и, по необходимости других специалистов.

Данная модель коррекционно-педагогической работы успешно используется и доказала свою эффективность в системе комплексного подхода в коррекции речевых нарушений детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.