УДК 616.8-00+378

О ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»

О.П. Ковтун, О.А. Львова*, К.С. Невмержицкая, О.В. Корякина, О.В. Овсова

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, кафедра неврологии детского возраста и медицинской генетики

Система подготовки молодых специалистов в интернатуре и ординатуре остается приоритетным направлением в медицинском вузе. Программа обучения по специальности «неврология», разработанная на кафедре неврологии детского возраста ГОУ ВПО УГМА, включает авторский блок теоретической подготовки, отвечает современным требованиям и показала свою эффективность в процессе работы.

Ключевые слова: послевузовское образование, неврология, теоретическая подготовка

THE THEORETICAL ASPECTS OF INTERN'S SPECIALIZATION IN NEUROLOGY

O.P. Kovtun, O.A. Lvova, K.S. Nevmerzhitskaya, O.V. Koryakina, O.V. Ovsova

The priority direction in institutes of higher medical education is intern's specialization. The unique program designed in department of child neurology USMA corresponds to modern requirements and shows the effective results during last years.

Keywords: higher medical education, intern's specialization, theoretical aspects.

Подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям системы здравоохранения, постоянное совершенствование качества образования на последипломном этапе обучения остаются ведущими направлениями для медицинского вуза. Своевременно получать необходимую информацию, ориентироваться в ее возрастающем потоке, интегрировать полученные сведения в повседневную практическую деятельность – вот только некоторые из обширного перечня задач, которые стоят перед профессорско-преподавательским составом, работающим с врачами – интернами и ординаторами.

Начинающим врачам-неврологам педиатрического профиля, приходится сталкиваться с объективными сложностями оценки неврологического статуса на всех этапах детства, ориентироваться в особенностях онтогенеза нервной системы, а также учитывать значительный спектр коморбидной соматической патологии у детей, нередко маскирующей неврологические аспекты проявления болезни. Кроме того, именно в детской неврологии сконцентрировано наибольшее число противоречивых мнений по интерпретации полученных физикальных и инструментальных данных о пациенте маленького возраста, необходимости и спектре медикаментозных воздействий.

Безусловно, что конкуренция теорий становится движущим фактором развития научных знаний, однако суждения авторитетов разных научных школ не всегда вносят четкость в работу первичного звена детских неврологов и существенно затрудняют профессиональное становление молодых специалистов.

Именно на указанные аспекты и проблемы обучения молодых специалистов, направлена программа профессионального послевузовского образования клинических интернов и ординаторов по специальности «неврология», разработанная на кафедре неврологии детского возраста ГОУ ВПО УГМА.

Зачисление в клиническую интернатуру и ординатуру по детской неврологии проходит на основании конкурсного отбора среди студентов педиатрического и лечебно-профилактического факультетов. Мы отдаем предпочтение шестикурсникам, имеющим средний балл по диплому не ниже 4,4, а также активным участникам студенческого научного общества нашей кафедры и вуза, которые имеют выступления и публикации.

Программа теоретической подготовки врачей в клинической интернатуре и ординатуре по специальности «неврология», проводимая на нашей кафедре, является закономерным продолжением изучения дисциплины «Неврология, нейрохирургия и детская неврология» IV курса медицинского вуза. Программа рассчитана как на совершенствование знаний по неврологии детского возраста, так и на расширение кругозора молодых докторов за счет сведений по смежным дисциплинам и организационным вопросам. Учебно-методический комплекс составлен на базе унифицированной программы последипломного обучения врачей по неврологии, разработанной во Всероссийском учебно-научно-методическом Центре по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию (Москва, 1999) и образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности № 040109 «неврология» (Москва, 2001).

В образовательной программе имеются традиционные разделы, освоение которых входит в обязательный минимум обучения неврологов, независимо от возрастного контингента пациентов, например, топическая диагностика и общая неврология (методы изучения деятельности нервной системы и общие неврологические синдромы). Однако особенности работы невролога в педиатрическом звене вносят необходимость существенно расширить этот блок за счет освоения и углубления знаний по анатомо-физиологическим особенностям нервной

системы во всех возрастных периодах детства. Соответственно этой специфике, на первых этапах обучения мы проводим тренинг навыков оценки неврологического статуса ребенка, базирующихся на принципах топической диагностики заболеваний нервной системы с учетом стадий ее онтогенеза. Особое внимание в процессе освоения этой темы мы уделяем неонатальному и младенческому периодам жизни, поскольку известно, что в структуре показателей заболеваемости маленьких пациентов, а также детской инвалидности, до 80% составляют именно перинатальные поражения нервной системы. Среди выживших детей данная патология рассматривается как причина формирования гипердинамического расстройства детства, детского церебрального паралича, гидроцефалии, эпилепсии, задержки психомоторного развития и др. резидуальной органической и функциональной патологии ЦНС [1].

Итак, теоретическая подготовка за время обучения в клинической интернатуре и ординатуре на нашей кафедре включает освоение немалого пласта знаний. В структуре занятий предусматривается проведения информационных семинаров занятий с базовым изучением семиологии, принципов диагностики и дифференциации, подходов к терапии основных групп патологии нервной системы: воспалительных, демиелинизирующих, инфекционных, объемных процессов и пр. В ходе подготовки к этим занятиям каждый интерн проводит самостоятельную подготовку по небольшому вопросу в виде обзора литературы и Интернет-ресурсов за последние 3-5 лет с подготовкой мультимедийной презентации. Так, например, семинар, посвященный вегетативной нервной системе и вегетативным нарушениям (объем 12 академических часов), согласно требованиям унифицированной программы, традиционно включает обсуждение строения и функции парасимпатического и симпатического, сегментарного и надсегментарного отделов, их патологии, диагностики и коррекции. Дополнительно в структуру вопросов, обсуждаемых с интернами-неврологами педиатрического профиля на этом семинаре, входят: подходы к оценке синдрома вегето-висцеральных дисфункций у младенцев, возрастные особенности проведения и оценки вегетативных проб у детей, дифференциальный диагноз синкопальных и пароксизмальных состояний в детском возрасте и т.д. Уровень самостоятельной подготовки преподаватель оценивает количественно по пятибалльной системе и качественно в виде устной характеристики. Автономная проработка темы с

посещением библиотеки, поиском информации на Интернет-ресурсах, подготовка презентации с последующим публичным выступлением среди коллег, как мы полагаем, существенно тренирует навык самообразования и самоподготовки, задает определенный уровень требований к себе и к качеству подачи материала в профессиональном среде, формирует уважительное отношение к выступающим публично специалистам.

Важным этапом теоретического обучения молодых специалистов становится посещение курса лекций и практических занятий в рамках работы цикла повышения квалификации «Актуальные вопросы неврологии детского возраста», который проводится для врачей – неврологов на нашей кафедре ежегодно в объеме 144 – 216 академических часов в весеннем семестре. Также врачи-интерны и ординаторы присутствуют на тематическом усовершенствовании «Актуальные вопросы эпилептологии с основами ЭЭГ» в объеме 72 академических часа, предназначенном для неврологов, эпилептологов и психиатров. Преподавание на этих циклах ведется наиболее квалифицированными сотрудниками кафедры неврологии детского возраста с привлечением специалистов, который имеют богатый опыт, как научно-преподавательской деятельности, так и практической работы, - главного детского невролога ГУЗО г. Екатеринбурга и Минздрава Свердловской области, нейрохирургов центра имени Д.Г. Шеффера, Свердловского областного центра планирования семьи и репродукции, научно-практического центра «Бонум», руководителя центра пароксизмальных состояний и т.д.

Неотъемлемой и традиционной частью послевузовского образования является присутствие и активное участие во врачебных, патологоанатомических разборах, клинических и профессорских обходах. Врачи-интерны нашей кафедры обязательно посещают ежемесячные заседания Уральского общества неврологов им Д.Г. Шеффера, врачебные конференции городского и областного уровня, посвященные наиболее актуальным вопросам диагностики и лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы в детском возрасте и у взрослых. Также мы практикуем углубленное рассмотрение некоторых вопросов неврологии и возрастных аспектов заболеваний на круглых столах по профильным темам, которые проводят сотрудники кафедры в процессе своей работы с ЛПУ, а также практические врачи, наиболее компетентные в узкоспециализированных вопросах. В течение одно- или двухгодичной специализации молодые доктора успевают принять участие в работе 10

– 15 таких семинаров, посвященных резидуальным органическим состояниям и когнитивным нарушениям, головокружению, энурезу, астеническим состояниям, депрессии и тревоге, синдрому дефицита внимания и гиперактивности, современным вопросам фармакотерапии неврологических заболеваний у детей и т.д. Посещение общероссийских съездов, областных и городских неврологических обществ, тематических круглых столов, цикла лекций усовершенствования для врачей по профильным и смежным неврологии проблемам, как мы считаем, существенно расширяет кругозор молодых докторов, способствует получению ультрасовременных сведений, непосредственному общению и установлению личных связей с высоко классными специалистами.

Весомая часть учебной нагрузки приходится на самостоятельное изучение теоретических вопросов, работу в медицинской библиотеке и интернет-классе ГОУ ВПО УГМА. В процессе работы, сотрудники кафедры установили личную договоренность с руководством Областной научно-медицинской библиотекой на базе ОКБ №1, куда наши интерны и ординаторы ежегодно получают доступ, и которая отличается значительной подборкой современной и классической медицинской литературы, высоким уровнем работы библиографов, доступом к каталогам библиотек г. Москва, всем необходимым спектром сопутствующих услуг.

Требования, предъявляемые к современным специалистам – это владение компьютером и материально-техническим обеспечением. Безусловно, что базовую часть обучения работе на персональном компьютере, молодые врачи получают в стенах школы и академии. Однако вопросам эффективного и элективного поиска необходимых медицинских данных в информационном пространстве, процессам сепарации полученных сведений и культуре ее подачи, на нашей кафедре уделяется особое внимание. Мы уверены, что одной из важных задач является оттачивание и шлифовка полученных навыков в этой области знаний. Уровень подачи материала, демонстрируемый на зачетах и в мультимедийных презентациях, объем и качество литературных обзоров, оформление научных и курсовых работ, а также указание на Интернет-ресурсы как один из основных источников информации в заключительном анкетировании, свидетельствует об эффективности этого направления в работе с докторами-интернами и ординаторами на нашей кафедре.

Итоговая аттестация молодых специалистов также обязательно включает кон-

троль освоения теоретической базы. Так, обязательным этапом становится проверка знаний путем тестирования. Батарея тестов содержит больше одной тысячи вопросов, представленных в шести вариантах. Кроме того, для врачей-интернов и ординаторов мы проводим устный экзамен, который включает три вопроса по общей и частной неврологии и оценивается по 5-балльной системе. За последние пять лет работы кафедры средний показатель по тестированию не опускается ниже 83,5%, а средний балл по собеседованию – ниже 4,5 баллов.

Таким образом, программа, разработанная и проводимая на кафедре неврологии детского возраста для врачей-интернов и ординаторов педиатрического профиля по специальности «неврология», посвящена освоению существенного объема теоретических знаний. Ориентир на овладение навыками получения, переработки и интеграции профильной информации, постоянную работу над повышением уровня самоподготовки, ежедневное общение в профессиональных врачебных коллективах, как мы полагаем, способствует развитию не только интеллектуального, но и культурно-нравственного потенциала молодых специалистов. В конечном итоге, формирование мировоззрения будущих врачей-неврологов, успешное выполнение задач по их обучению и воспитанию, способствуют сохранению здоровья населения России и соответствуют миссии ГОУ ВПО УГМА.

Список литературы

1. Ю.И. Барашнев. Перинатальная неврология. – М.: «Триада-Х», 2001, - 640 с.

---

*620219, г. Екатеринбург, ул. Репина,3, e-mail olvova@bk.ru, Львова Ольга Александровна и.о. зав. каф. неврологии детского возраста с курсом генетики УГМА