

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.А.Ушакова

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Российского здравоохранения

В статье представлены современные тенденции и пути оптимизации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). ДПО можно рассматривать как систему, предоставляющую гражданам доступ к последипломному образованию с возможностью активного обучения на протяжении всего периода их профессиональной деятельности. Материалом для изучения эффективности индивидуальной программы обучения явился анализ анкетных данных, полученных путём анонимного, добровольного опроса 130 слушателей факультета повышения квалификации медицинской академии.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, индивидуальное обучение, анкетирование, медицина

Implementation of the individual educational program in the system of further vocational medical education

R.A. Ushakova

The article is concerned with the contemporary tendencies and means to optimize studying in the system of further vocational education (FVE). FVE system can be regarded as a prompt and successful respond to the social demands. Providing access to the postgraduate education, it offers the opportunity of intensive studies and training to specialists throughout their professional activity. To study the effectiveness of the individual educational program, there was taken the data, obtained by means of anonymous voluntary polling of 130 advanced vocational qualification faculty trainees of the Medical Academy.

Keywords: further vocational education, individual training, polling, medicine

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой дополнительного профессионального образования (ДПО), является подготовка нестандартно мыслящих и творчески активных специалистов, адаптированных к новым изменяющимся условиям труда, к непрерывному самообразованию. ДПО можно рассматривать как систему, предоставляющую гражданам доступ к последипломному образованию с возможностью активного обучения на протяжении всего периода их профессиональной деятельности. Система ДПО

обеспечивает высокую мобильность, конкурентоспособность и социальную защищённость специалистов путём непрерывного совершенствования их профессионального уровня. Значительный интерес представляет такое направление деятельности преподавателя высшей школы, при котором может быть реализована инновационная образовательная модель продвижения индивидуальной программы обучения, что позволяет адаптировать систему преподавания к современным условиям стремительно развивающейся науки и

практики. Непременным условием и средством реализации индивидуальной образовательной программы является взаимодействие участников образовательного процесса между собой. Каждый преподаватель имеет собственное направление профессионального роста, но подготовка к инновационной деятельности эффективно осуществляется лишь в том случае, если он участвует в совместном проекте.

Ведущим типом отношений педагогов в системе ДПО является сотрудничество, которое составляет основу организации совместной деятельности по составлению индивидуальных образовательных программ участников. Принцип непрерывности образования на этапе ДПО предполагает, что любую жизненную ситуацию, а в отрасли медицины, любой клинический случай, преподаватель превращает в образовательный процесс. Именно в процессе консультативной деятельности педагог высшего медицинского образовательного учреждения приобретает опыт практических навыков. Проявлением непрерывности образования является преемственность индивидуальной образовательной программы педагога в разные периоды жизни. Преподаватель высшей школы должен находиться в отличной научной и практической форме, а это предполагает владение навыками научных исследований и современной информацией по актуальной проблеме, а также внедрение им

вновь приобретённых знаний в образовательный процесс.

Важным аспектом востребованности и поддержания авторитета современной системы ДПО является умение педагога постоянно совершенствовать свои профессиональные способности, а именно:

- организовать работу аудитории, правильно планировать и контролировать процесс обучения;
- выказывать полное доверие к курсантам и их профессиональной деятельности на протяжении всего учебного процесса;
- исходить из той позиции, что у слушателей системы ДПО есть внутренняя мотивация к обучению;
- стать для обучаемого источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями при решении той или иной проблемы;
- стать активным участником взаимодействия с группой и отдельными слушателями.

Целью настоящей работы явилось изучение индивидуального вклада преподавателя высшей школы в систему ДПО и определение значимости предмета его преподавания в целостной системе непрерывного инновационного образования.

Материалом для исследований стал анализ анкет 130 курсантов кафедры «Педиатрии» факультета повышения квали-

фикации и профессиональной переподготовки ГОУ ВПО УГМА Росздрава. Анкетирование проводилось анонимно и добровольно в течение 2009 учебного года. В рамках реализации программы тематического усовершенствования (ТУ) перед педагогом ставилась задача провести блок лекционно-семинарских занятий, посвященных обзору современных проблем поражения гепатобилиарной системы у детей разного возраста с привлечением курсантов к совместному обсуждению наблюдений из клинической практики.

Анкетирование курсантов проводилось на сертификационных циклах «Педиатрия с детскими инфекциями», раздел инфекционные болезни с 03.02.09 по 23.02.09 и 07.11.09, на циклах ТУ «Актуальные вопросы профилактической педиатрии в амбулаторно-поликлиническом звене» с 10.03.09 по 04.04.09 и с 14.04.09 по 12.05.09, «Актуальные вопросы педиатрии с основами ВИЧ- и оппортунистических инфекций» с 12.05.09 по 15.06.09, «Актуальные вопросы педиатрии с основами иммунологии и вакцинопрофилактики» с 08.09.09 по 08.10.09, «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии» с 05.10.09 по 05.11.09.

На первый вопрос в анкете «Какую оценку Вы поставите лектору за чтение лекции «Актуальные проблемы поражения гепатобилиарной системы у детей в современных условиях»?», - потребители

учебного процесса поставили отметку «отлично» в 91,5% случаев, «хорошо» отмечено у 6,9% опрошенных, «удовлетворительно» - в 1,6%. Материал по проблеме заболеваний печени прослушивали впервые 60% опрошенных (78 из 130) и 40% курсантов (52 из 130) данный обзор слушали повторно. Третий пункт в анкете предлагал ответить на вопрос: «Каков процент новых знаний по проблеме острых и хронических заболеваний печени у детей Вы получили?». Варианты ответов разделились по следующим параметрам: 30% новых знаний отмечено у 10,8% слушателей; 50% - у 26,1%; 70% - у 37,7%; более 70% - у 23,1%. На вопрос: «Считаете ли Вы, что на кафедре педиатрии ФПК и ПП есть необходимость проведения лекций и семинарских занятий по инфекционным поражениям печени у детей?», - врачи практической медицины ответили «да» в 99,2% случаев, подчеркнув в комментариях, что проблема актуальна и автором используются инновационные технологии современной медицины. Курсантам было предложено ответить на вопрос: «Укажите доступность в изложении лекционного материала и восприятию Вами эмоциональности лектора». Вариантами ответов были выбраны следующие утверждения: «лекции читаются монотонно и малоинформативны» отметили 2 (1,5%) курсанта, «высокая информативность и доступность восприятия материа-

ла» выбрали 121 (93,1%) человек, «можно докладывать проще, материал и так насыщен информацией, отчего складывается впечатление о перезагруженности лекции» ответили 6 курсантов (4,6%). Обучаемым предлагалось ответить на вопрос о целесообразности использования в образовательном процессе примеров из клинической практики с демонстрацией таблиц, графиков и морфологических рисунков, являющихся частью научно-исследовательской работы преподавателя. В результате анкетирования 98,5% слушателей выбрали ответ «клинические примеры логично вплетаются в изложение проблемы, что является украшением лекции». Многие курсанты отметили в своём комментарии, что в процессе обсуждения предлагаемой тематики удаётся проследить прикладные аспекты практического применения изучаемой проблемы, отчего усиливается запоминание материала. В анкете также было предложено указать стаж работы по специальности «Педиатрия», где 65% потребителей учебной программы отметили стаж более 20 лет, по 10% слушателей имели стаж 5-10 лет и 10-15 лет, у 6,7% - 15-20 лет, у 8,3% - до 5 лет.

Таким образом, анализ анкетных данных курсантов по оценке профессиональных навыков преподавателя, изучению востребованности и актуальности заявленной темы показывает, что индивиду-

альная обучающая программа по проблеме детской гепатологии, внедрённая в серию образовательных программ кафедры «Педиатрии» ФПК и ПП, является перспективной и признаётся медицинской общественностью. Анкетирование, применяемое с целью изучения качества инновационных программ обучения, организации учебного процесса, является современным способом оценивания потребителем качества предлагаемых услуг. Надо помнить о том, что в процессе обучения у слушателей, уже имеющих практический опыт работы и свою систему знаний, формируется целостное видение своей профессиональной деятельности. Преподаватель медицинского ВУЗа, работающий в системе ДПО, своей индивидуальной программой обучения ориентирует курсантов на постоянное самосовершенствование, на расширение научного кругозора, на внедрение полученных знаний в практическое здравоохранение.

Для оптимизации учебного процесса в системе ДПО медицинского ВУЗа рекомендуется использовать следующие критерии:

- пропорционально соотносить потребность слушателей в получении новых знаний с возможностью внедрения их в реальную медицинскую практику;
- применять современные технологии обучения с целью повышения качества методического сопровождения;

- в равной мере уделять внимание как знаниям и опыту слушателей, так и знаниям преподавателя для совместного взаимообогащения;
- при индивидуальном обучении в процессе сотрудничества проводить оценку личностных качеств курсанта с целью осуществления воспитательного воздействия;
- сосредоточить внимание не только на качественном преподавании базовых дисциплин, но и на междисциплинарных аспектах, направленных на выработку новых навыков и компетентности слушателей по актуальным проблемам современной медицины;
- проводить оценку индивидуального вклада преподавателя через организацию индивидуального анкетирования потребителей образовательного процесса.

Взаимосвязь исследовательской и научно-методической деятельности в системе дополнительного профессионального медицинского образования способствует качественному проведению обучающего процесса, формирует систему знаний, необходимых для применения в практическом здравоохранении, реализует возможность активного внедрения современных достижений медицины на волне актуальности изучаемой проблемы.

Список литературы

1. Глубокова И.А. К вопросу об истории развития дополнительного образования// Сб.трудов по проблемам дополнительного профессионального образования.- Вып. 14.- М.- 2008.- С.3-9
2. Ильина Н.Ф. Концептуальные основания региональной системы непрерывного инновационного образования педагогических кадров// Сб.трудов по проблемам дополнительного профессионального образования.- Вып. 14.- М.- 2008.- С.52-57.
3. Копосов Е.В., Бородачѳв В.В. Особые требования к подготовке профессорско-преподавательского состава системы ДПО в современных условиях// Сб.трудов по проблемам дополнительного профессионального образования.- Вып. 14.- М.- 2008.- С.39-44.
4. Кудрявцева А.И. Эвристическое обучение в системе дополнительного профессионального образования: проективная модель// Сб.трудов по проблемам дополнительного профессионального образования.- Вып. 14.- М.- 2008.- С.82-86.

Ушакова Рима Асхатовна – к.м.н., доцент кафедры «Педиатрии» ФПКиПП
ГОУ ВПО УГМА Росздрава, г. Екатеринбург, ул.Репина, 3
e-mail nikolay_ushakov@olympus.ru