

## ОПЫТ РАБОТЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «СЕМЬЯ» В ОТДЕЛЕНИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЁХ ЛЕТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА»

**Е.В.Большакова**

Первые три года жизни ребёнка представляет собой совершенно уникальный период. Такой скорости интеграции информации об окружающей среде в структуры головного мозга не будет ни в каком другом возрасте на протяжении всей жизни человека.

Раннее начало психолого-педагогической коррекции способствует максимальному использованию компенсаторных возможностей детского организма: чувствительность к стимуляции психического и физического развития, способности к компенсации нарушенных функций. Одним из наиболее приоритетных направлений работы с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет) стала групповая форма.

В нашем Центре создана модель детско – родительской группы «Семья» для детей – инвалидов в возрасте от 2 до 3 лет с сенсорными нарушениями (слабовидящие и слабослышащие), двигательными нарушениями (Детский церебральный паралич, нейромышечные заболевания), генетическими заболеваниями (Синдром Дауна),

врождёнными пороками сердца и т.д. и их родителей.

Детско – родительская группа «Семья» была создана в результате проведённого анкетирования и опроса родителей детей-инвалидов, а также при поддержке Института раннего вмешательства и Филиала благотворительной компании «Эвричайлд» в городе Санкт – Петербурге, которые стали вдохновителями на организацию данной группы. Детско-родительская группа «Семья» для родителей и детей 2-3-х летнего возраста направлена на содействие в обеспечении максимально полной и своевременной социальной интеграции детей-инвалидов в обществе, семье, к обучению и труду, на создание условий для коррекции нарушенных психических функций и двигательных нарушений ребенка.

Занятия проходят в интегрированной форме совместно со специалистом по адаптивной физической культуре и педагогом-психологом.

Организация работы группы состоит из нескольких этапов:

Первый этап - обучение специалистов по программе «Технологии раннего вмешательства»:

- Психофизиологические аспекты нормативного развития. Возрастная психология;
- Методы раннего выявления нарушений слуха, зрения, речи, движений и интеллекта у детей первых лет жизни;

- Технологии раннего вмешательства;  
Обучение проводил филиал благотворительной компании «Эвричайлд» в Российской Федерации совместно с СПб ГОУ ВПО «Санкт – Петербургским государственным институтом психологии и социальной работы».



Второй этап – Организационный:

Организация работы детско – родительской группы «Семья»:

- Разработка плана взаимодействия команды;
- Разработка документов, регламентирующих работу команды;
- Написание программы работы в группе;

- Создание условий и формирование необходимого материала;  
Комплектация групп осуществлялась по прохождению психолого – педагогического обследования (анкетирование и опрос родителей, беседы, наблюдения, оценка физического развития малышей).



Третий этап – Основной:

Детско - родительская группа «Семья» начала свою работу с февраля 2010 года.

Программа строится на активном участии родителей в процессе занятий. Это позволяет решить несколько задач:

- Создание благоприятного психологического и эмоционального климата на занятиях.
- Обеспечение высокого уровня продуктивности в усвоении знаний, в приобретении навыков и умений малышом.
- Возможность контроля родителями процесса развития своего ребёнка, приобретение необходимых знаний, методов и способов занятий с малышом в домашних условиях.
- Налаживание тесного эмоционального контакта между родителями и ребёнком в процессе совместной деятельности, упрощение процесса социальной адаптации ребёнка в коллективе.

Основные задачи занятий:

- развитие навыков общения;
- гармонизация отношений между родителями и ребенком;
- эмоциональное развитие;
- развитие мелкой моторики и речи;
- развитие концентрации внимания,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность),

- развитие творческих способностей. При этом навыки формируются у каждого участника занятия.



Родители:

- получают знания о психологических и физических особенностях детей 2-3-летнего возраста (повышение психолого-педагогической грамотности родителей);
- лучше понимают особенности своего взаимодействия с ребенком;
- узнают новые игры, в которые можно играть с детьми дома;
- обогащают и расширяют опыт общения, получают удовольствие от совместной деятельности с ребенком;
- проявляют свои творческие способности;
- - получают консультации и рекомендации специалистов.

Дети:

- Приобретают навыки общения со взрослыми и детьми (развитие навыков социализации)
- приобретают опыт адаптации в детском коллективе;
- получают возможность проявить свои творческие способности;
- развивают навыки управления своим поведением;
- становятся более самостоятельными;
- расширяют репертуар движений;
- получают первичные навыки рисования, лепки, аппликации.

Комплектация групп осуществляется по прохождению психолога – педагогического обследования (анкетирование и опрос родителей, беседы, наблюдения, оценка физического развития малышей).

Оптимальное количество присутствующих на занятии 3 - 4 пары (взрослый - ребёнок). Возрастная разница между детьми не должна превышать 6 месяцев. Чем младше дети - тем менее предпочтительна большая разница по возрасту. Хотя, следует ориентироваться на индивидуальные особенности малышей.

Количество занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 - 35 минут для детей до 2 лет, 30 - 45 минут для детей от 2 до 3 лет, постепенно длительность занятия может увеличиваться до 1 часа.

Занятие состоит из четырёх частей и включает в себя:

- разминка;
- основная часть занятия;
- свободная игра и обсуждение среди родителей;
- релаксация.

Разминка.

Проводится специалистом по адаптивной физической культуре, включает в себя пальчиковую гимнастику, комплекс специально подобранных упражнений на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. В разминку включены стихотворения, частушки, прибаутки.

Основная часть занятия.

Работа за столом. В зависимости от темы занятия включает в себя: лепку из соленого теста, аппликацию, рисование, работу с красками и кисточкой, работу с развивающими и природными материалами. Используемые материалы подбираются с учетом уровня развития. Все действия чётко проговариваются, совместно выполняются, в медленном темпе.

Свободная игра и обсуждение среди родителей.

Беседы, рекомендации специалистов, психологическая поддержка родителями друг друга. Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов к воспитанию, а также облегчает параллельное взаимодействие между детьми, получению

опыта сепарации, т.е. эмоционального отделения детей от родителей.

Релаксация.

Снятие мышечного напряжения, усталости, использование релаксационной музыки, чаепитие.

Подготовка помещения.

В центре или по периметру зала составляется несколько столов застеленных клеенкой, по числу участников, стулья.

Основное оборудование:

- Миски для теста, вода, развивающие материалы.
- Мука, соль, горох, фасоль, макароны разной формы, рис, пуговицы и т.д.
- Карандаши,
- Краски и кисточки,
- Картон, бумага.
- Диски с релаксационной музыкой.
- Игровое оборудование:
- Развивающие игрушки по возрасту (кубики, пирамидки, пазлы, матрешки).
- Социализирующие игрушки (куклы, коляски, пылесос, фотоаппарат, утюг и т.д.).

Правильный подбор игр и игрушек в раннем детстве создает хорошую базу для нормального полноценного развития ребенка. Специалисты отделения консультируют родителей в подборе нужных игрушек для их детей.

В дальнейшем, Центр планирует создать лекотеку - библиотеку игрушек, развивающих игр и дидактических пособий.

Документация

1. Педагогические наблюдения за ребёнком излагаются в реабилитационной карте (индивидуально на каждого ребёнка) (Приложение №1);

2. Журнал посещаемости (Приложение №2);

Родители с детьми с большим удовольствием посещают занятия группы, с большим вниманием относятся к рекомендациям специалистов отделения.

Таким образом, благодаря занятиям в группе «Семья», родители учатся принимать ребенка таким, каков он есть, сочувствуют ему в виде конструктивного желания и готовности создавать условия, стимулирующие его умственное, физическое и эмоциональное развитие. В дополнение происходит расширение социальных контактов не только среди детей, но и среди родителей.

Реабилитационная карта

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Педагогические наблюдения

Дата \_\_\_\_\_

1. Ознакомление с окружающим миром \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Развитие речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Ручная умелость (изобразительная деятельность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Конструирование

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Эмоциональное поведение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Рекомендации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_